**«Мугенская средняя общеобразовательная школа» -   
 филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  методист «Мугенская СОШ» - филиал  МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Гонштейн | Принято на педагогическом совете Утверждено приказом  от «27» августа 2020г. № 152  Заведующая «Мугенская СОШ» -  филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Горшкова |

**Рабочая программа по русскому языка**

**на 2020-2021 учебный год**

**1-4 класс**

Составитель: Урамаева Е.Ш.

Учитель начальных классов

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

* Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Примерной программы по русскому языку;
* Авторской программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются****:*

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

***Для реализации программного содержания используются следующие учебники:***

**Учебники**

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.
8. **Планируемые результаты**

***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Требования к  подготовке учащихся к концу 1 класса:***

*Обучающиеся должны знать:*

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
* правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
* знать способы их буквенного обозначения;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
* определять место ударения в слове;
* вычленять слова из предложении;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3 – 5 предложений на определённую тему;
* знать гигиенические правила письма;
* правильно писать формы букв и соединения между ними; и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

***Требования к  подготовке учащихся к концу 2 класса:***

В результате изучения русского языка обучающийся должен   
*знать/понимать:*

* названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

*уметь:*

* без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
* находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю);
* писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
* писать раздельно предлоги со словами;
* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
* распознавать изученные части речи;
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
* писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;
* использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни для:
* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

***Требования к  подготовке учащихся к концу 3 класса:***

*Учащиеся должны знать:*

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
* правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное, правописание количественных числительных.

*Учащиеся должны уметь:*

* распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации,ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
* устанавливать связь слов в предложении;
* распознавать предложения с однородными членами;
* выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
* производить разбор слова по составу;
* обозначать парные согласные в корне;
* писать слова с непроизносимыми согласными;
* писать слова с двойными согласными;
* изменять имена существительные по падежам;
* склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
* писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
* писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
* использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* пользоваться словарями и справочной литературой.

***Требования к  подготовке учащихся к концу 4 класса:***

*В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся*:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Содержание** |
| **Виды речевой деятельности** |
| 1 | Слушание. | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам |
| 2 | Говорение. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| 3 | Чтение. | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| 4 | Письмо. | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из­ложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |
| **Обучение грамоте** | | |
| 5 | Фонетика. Звуки речи. | Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло­ги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. |
| 6 | Графика. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. |
| 7 | Чтение. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тек­стов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само­контроля при письме под диктовку и при списывании. |
| 8 | Письмо. | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |
| 9 | Слово и предложение. | Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. |
| 10 | Орфография. | Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен­ных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения. |
| 11 | Развитие речи. | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |
| 12 | Систематический курс | Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. |
| 13 | Графика. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами. |
| 14 | Лексика. | Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.  Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередо­ванием согласных в корне. Разбор слова по составу.  Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарица­тельных.  Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени суще­ствительного. Изменение существительных по падежам. Определение па- лежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. С новообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местои­мения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го ища единственного и множественного числа. Склонение личных ме­стоимений.  Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма гла­гола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существитель­ных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.  Частица. Частица не, её значение. |
| 15 | Синтаксис. | Различение предложения, словосочетания, слова (осозна­ние их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклица­тельные.  Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро­странённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.  Нахождение однородных членов и самостоятельное составление пред­ложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование инто­нации перечисления в предложениях с однородными членами.  Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).  Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.  Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зорко сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  • сочетания чк—чн. чт, нч, щн и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные ъ и ь;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);  • соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);  • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, за­мочек — замочка);  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще­ствительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  • безударные падежные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • раздельное написание частицы не с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единствен­ного числа (читаешь, учишь);  • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  • запятая при обращении в предложениях;  • запятая между частями в сложном предложении. |
| 16 | Развитие речи. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.  Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение. |

1. **Тематическое планирование**

*В тематическом планировании рабочей программы по русскому языку в 1 классе выделены следующие разделы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по КТП |
| 1. | Добукварный период. | 17 ч | 17 ч. |
| 2. | Букварный период. | 78 ч | 78 ч. |
| 3. | Послебукварный период. | 20ч | 20 ч. |
| 4. | Наша речь. | 2 ч | 2 ч. |
| 5. | Текст, предложение, диалог. | 3 ч | 3 ч. |
| 6. | Слова, слова, слова… | 4 ч | 4 ч. |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 ч | 6 ч. |
| 8. | Звуки и буквы | 35ч | 35ч |
|  | ИТОГО: | 165 ч | 165 ч. |

*В тематическом планировании рабочей программы по русскому языку во 2 выделены следующие разделы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по КТП |
| 1. | Наша речь. | 3 ч | 3 ч. |
| 2. | Текст. | 4 ч | 4 ч. |
| 3. | Предложение. | 12ч | 12 ч. |
| 4. | Слова, слова, слова… | 18 ч | 18 ч. |
| 5. | Звуки и буквы | 59 ч | 59 ч. |
| 6. | Части речи. | 58 ч | 58 ч. |
| 7. | Повторение. | 16 ч | 16 ч. |
|  | ИТОГО: | 170 ч | 170 ч. |

*В тематическом планировании рабочей программы по русскому языку в 3 классе выделены следующие разделы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по КТП |
| 1. | Язык и речь. | 2 ч | 2 ч. |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 ч | 14 ч. |
| 3. | Слово в языке и речи. | 19ч | 19 ч. |
| 4. | Состав слова. | 16 ч + 29ч | 45ч. |
| 5. | Части речи. | 76 ч | 76 ч. |
| 7. | Повторение. | 14 ч | 14 ч. |
|  | ИТОГО: | 170 ч | 170 ч. |

*В тематическом планировании рабочей программы по русскому языку в 4 классе выделены следующие разделы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по КТП |
| 1. | Повторение. | 11ч | 11 ч |
| 2. | Предложение | 9 ч | 9 ч. |
| 3. | Слово в языке и речи. | 21ч | 21 ч. |
| 4. | Имя существительное | 43 ч | 43 ч |
| 5. | Имя прилагательное | 30 ч | 30 ч. |
| 6. | Личные местоимения | 7 ч | 7 ч. |
| 7. | Глагол | 34 ч | 34 ч |
| 8. | Повторение | 15 ч | 15 ч |
|  | ИТОГО: | 170 ч | 170 ч. |