**«Мугенская средняя общеобразовательная школа» -   
 филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  методист «Мугенская СОШ» - филиал  МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.Гонштейн | Принято на педагогическом совете Утверждено приказом  от «27» августа 2020 г. № 152  Заведующая «Мугенская СОШ» -  филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Горшкова |

**Примерная рабочая программа по родной (русской) литературе**

**на 2020-2021 уч.год**

**1 класс (16,5 часов: 0,5 часа в неделю)**

**С использованием УМК Школа России**

Составитель: Пеща И.А.

учитель начальных классов

п.Муген

2020г.

1. **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа по родной русской литературе для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и написана на основании следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.) в редакциях приказы Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011, №1060 от 18.12.2012;
* Примерная программа по предмету «Родной язык (русский)», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература» авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В.
* Положения о рабочей программе в соответствии с ООП НОО «Мугенской СОШ» - филиал МАОУ» СОШ п.Демьянка» УМР.

Курс родной литературы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа предусматривает ознакомление учащихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

**Цель**: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными **задачами** являются:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;

3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Родная литература» разработана для 1 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, всего на курс – 16,5 ч. (33 уч.недели).

1. **Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

У обучающегося будут сформированы:

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; -овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

Обучающийся получит возможность для:

* принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* осознания значимости чтения для личного развития;
* формирования потребности в систематическом чтении;
* использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

* работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* самостоятельно работать с учебным произведением;
* работать в парах и группах, литературных играх;
* определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

Коммуникативные УУД:

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую -позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома;
* слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;
* договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***

* воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
* плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* читать, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
* читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
* соотносить иллюстрации и текст;
* называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
* уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
* выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
* отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
* отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
* объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем;
* соотносить название рассказа с его содержанием;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»;
* читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
* читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
* задавать вопросы по прочитанному произведению;
* при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
* пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
* выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
* определять особенности прозаического и поэтического текстов;
* высказывать собственное мнение о прочитанном произведении.

1. **Содержание учебного курса**

**Устное народное творчество (2 ч.)**

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка), Терёшечка (русская народная сказка), Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка)

**Русские писатели (3 ч.)**

А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. В.Даль. Старик-годовик Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К. Ушинский. Ветер и солнце.

**Книги о животных (4 ч.)**

В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. Н. Сладков. Неслух, Н. Сладков. Песенки подо льдом. М. Горький. Воробьишко.

**Книги К. Чуковского (3 ч.)**

Сказки в стихах. Доктор Айболит, Краденое солнце, Муха-Цокотуха.

**Веселые книги для детей (4,5 ч**.)

Г. Остер. Котенок по имени ГАВ., Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы, Стихи и рассказы Б. Заходера.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **1** | **Устное народное творчество** | **2** |
|  | Сказка про Василису Премудрую (русская народная сказка) Терёшечка (русская народная сказка) | 1 |
|  | Финист - Ясный Сокол (русская народная сказка) | 1 |
| **2** | **Русские писатели** | **3** |
|  | А. Федоров-Давыдов. Блинок-бегунок. | 1 |
|  | В.Даль. Старик-годовик | 1 |
|  | К. Ушинский. Ветер и солнце. | 1 |
| **3** | **Книги о животных** | **4** |
|  | В. Бианки. Водяной конь. Где раки зимуют. | 1 |
|  | М. Горький. Воробьишко. | 1 |
|  | Н. Сладков. Неслух. | 1 |
|  | Н. Сладков. Песенки подо льдом. | 1 |
| **4** | **Книги К. Чуковского** | **3** |
|  | Сказки в стихах. Доктор Айболит | 1 |
|  | Краденое солнце | 1 |
|  | Муха-Цокотуха | 1 |
| **5** | **Веселые книги для детей** | **4,5** |
|  | Г. Остер. Котенок по имени ГАВ | 1 |
|  | Г.Г. Андрюк Стихи и рассказы | 2 |
|  | Стихи и рассказы Б. Заходера | 1,5 |