**«Мугенская средняя общеобразовательная школа»**

**филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка» Уватского муниципального района**

*626194, Тюменская область, Уватский район, п. Муген, стр.41,42, тел./факс 8(34561)20508, e-mail: mugensosh@mail.ru*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Методист «Мугенская СОШ»- филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Гонштейн | Принято на педагогическом советеУтверждено приказомОт «27» августа 2020 г. №152Заведующая «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Горшкова |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**для 7 класса**

 **(1 часа в неделю)**

Составитель:
учитель биологии
Белкин Роман Александрович

Муген, 2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учре-ждений составлена под редакцией профессора В.В. Пасечника. Рабочая программа по биоло-гии построена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями); с учетом авторской программы основного общего образования по биологии серии Линия жизни 5-9 классы» автора В.В. Пасечника, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образо-вания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 (с изменениями на 26 января 2016 года). «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образова-ния»;

 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

- Положения о рабочей программе Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2019 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане отведено для обязательного изучения предмета биология в 7 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

  В результате обучения биологии в 7 классе ученик научится:

 • составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;

• работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

• составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

• выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

• оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;

 • под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

 • получать биологическую информацию из разных источников;

• определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;

• анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;

• сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

 • находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;

• оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.

• определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

• характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Животные»**

**Личностные результаты** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере физической деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

 5. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета «Биология 7 класс»**

 Введение (1 час)

        Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

  ***Глава 1.  Простейшие (2 часа)***

        Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

        Демонстрация: Микропрепараты простейших

 Лабораторная работа № 1 Знакомство с многообразием водных простейших.

***Глава 2. Многоклеточные животные (17 часов)***

        Беспозвоночные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания.  Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе   и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение   в природе и жизни человека.

        ***Демонстрации:***

Микропрепараты гидры.

Разнообразных моллюсков и их раковин.

Морских звезд и других иглокожих

        Тип Хордовые.  Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Подтип Черепные. Класс Круглоротые. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Лабораторные работы:***

Лабораторная работа № 2 Знакомство с разнообразием круглых червей

Лабораторная работа № 3 Внешнее строение дождевого червя

Лабораторная работа № 4 Особенности строения и жизни моллюсков

Лабораторная работа № 5 Знакомство с ракообразными.

Лабораторная работа № 6 Изучение представителей отрядов насекомых.

Лабораторная работа № 7 Внешнее строение и передвижение рыб.

Лабораторная работа № 8 Изучение внешнего строения птиц

 ***Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных (7 часов)***

        Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.  Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

        *Демонстрация:*

 Влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей

***Лабораторные работы:***

Лабораторная работа № 9 Изучение особенностей покровов тела.

Лабораторная работа № 10 Изучение способов передвижения животных

Лабораторная работа № 11 Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение

Лабораторная работа № 13 Изучение органов чувств животных

Лабораторная работа № 14 Определение возраста животных

 ***Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)***

        Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

        *Демонстрация:*

Палеонтологические доказательства эволюции.

***Глава 5. Биоценозы (2 часа)***

        Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Глава 6. Животный мир и   хозяйственная деятельность человека (2 часа)***

        Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.  Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

***Заключение (1 час)***

 Контрольная работа № 1

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела***  | ***Наименование разделов и тем*** | ***Учебные часы*** | ***Контрольные работы*** | ***Практическая часть***  |
| 1 | Введение  | 1 |  |   |
| 2 | Глава 1.  Простейшие | 2 |  |  Л.р. № 1 |
| 3 | Глава 2. Многоклеточные животные | 17 |  | Л.р. №2-8 |
| 4 | Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных  | 7 |  | Л.р. № 9-14 |
| 5 | Глава 4. Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле | 2 |  |  |
| 6 | Глава 5. Биоценозы  | 2 |  |  |
| 7 | Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека  | 2 |  |  |
| 8 | Заключение  | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 1 | 14 |

**Приложение к программе**

**по предмету «Биология 7 класс»**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока.** |  **Д.з.** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** |
|  |  **Введение (1 час)**  |
| 1. | История развития зоологии. Современная зоология | §1,2 |  |  |
|  |   Глава 1.  Простейшие ( 2 часа ) |  |  |  |
| 2 | Простейшие .Корненожки, Радиолярии, Солнечники .Споровики. | §3 |  |  |
| 3 | Простейшие. Жгутиконосцы Инфузории. Значение простейших | §4 |  |  |
|  |  **Глава 2. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 17 часов )** |  |  |  |
| 4 | Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы | §5,6 |  |  |
| 5 | Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви. | §7,8 |  |  |
| 6 | Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Многощетинковые или Полихеты Классы Кольчецов. Малощетинковые или Олигохеты, Пиявки | §9,10 |  |  |
| 7 | Тип Моллюски. Классы Моллюсков: Брюхоногие ,Двустворчатые, Головоногие. | §11,12 |  |  |
| 8 | Тип иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Тип членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные | §13,14 |  |  |
| 9 | Класс насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | §15,16 |  |  |
| 10 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | §17,18 |  |  |
| 11 | Отряды насекомых Перепончатокрылые | §19 |  |  |
| 12 | Беспозвоночные животные | §5- 19 |  |  |
| 13 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные | §20,21 |  |  |
| 14 | Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные | §22,23 |  |  |
| 15 | Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостные Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | §24 25 |  |  |
| 16 | Отряды пресмыкающихся: черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины. | §26,27 |  |  |
| 17 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | §28,29 |  |  |
| 18 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | §30,31 |  |  |
| 19 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих Приматы | §34,35 |  |  |
| 20 | Обобщение и систематизация материала по разделу " Многообразие животных" | §19-35 |  |  |
|  |  **Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных ( 8 часов )** |  |  |  |
| 21 | Покровы тела. Опорно–двигательная система | §36,37 |  |  |
| 22 | Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен | §38,39 |  |  |
| 23 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь | §40,41 |  |  |
| 24 | Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | §42,43 |  |  |
| 25 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продления рода. Органы размножения | §44,45 |  |  |
| 26 | Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных | §46,47,48 |  |  |
| 27 | Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем" | §36-48 |  |  |
|  |  **Глава 4. Развитие и закономерности  размещения  животных на Земле ( 2 часа )** |  |  |  |
| 28 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | §49,50 |  |  |
| 29 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. | §51,52 |  |  |
|  |  **Глава 5. Биоценозы (2 часа)** |  |  |  |
| 30 | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияния на биоценозы. | §53,54 |  |  |
| 31 | Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | §55,56 |  |  |
|  | **Глава 6. Животный мир и   хозяйственная деятельность человека ( 2 часа )** |  |  |  |
| 32 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.Охрана и рациональное использование животного мира | §57-60 |  |  |
| 33 | Повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Животный мир и   хозяйственная деятельность человека « | §57-60 |  |  |
|  |  **Заключение ( 1 час )** |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа №1 | § |  |  |