

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы светской этики» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* дополнений и изменений к основной образовательной программе начального общего образования.

В соответствии с:

* примерными программами начального общего образования (Москва, издательство Просвещение, 2015 г.);
* авторской программой «Основы светской этики» А.И. Шемшурина, (Москва, издательство Просвещение, 2018 г.).

На изучение основ религиозных культур и светской этики (основы светской этики) в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели), 34 часа в год.

***Цель учебного курса:***

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтичной и многоконфессиональной среде на основе взаимопонимания и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре России;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Формирование умения планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Овладение начальными навыками  адаптации в динамично изменяющемся и  развивающемся мире | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Использование знаково-символических  средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| Формирование эстетических  потребностей, ценностей и чувств | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее  осуществления. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |

**Содержание учебного предмета**

**ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17ч.)**

**Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека (1 ч)**

Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель - основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.

Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

**Раздел 1. Этика общения (4 ч)**

**Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия: добро, зло.

**Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)**

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.

Стремление к пониманию - главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

**Тема 3. От добрых правил - добрые слова и поступки (1 ч)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.

Основные понятия: доброта, красота.

**Тема 4. Каждый интересен (1 ч)**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Условия возникновения и сохранения дружбы.

Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

**Раздел 2. Этикет (4 ч)**

**Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.

Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

**Тема 2. Красота этикета (1 ч)**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.

Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.

**Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

**Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Основные понятия: слово, речь, образ.

**Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)**

**Тема 1. В развитии добрых чувств - творение души (1 ч)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

**Тема 2. Природа - волшебные двери к добру и доверию (1 ч)**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа - книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

**Тема 3. Чувство Родины (1 ч)**

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной.

Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения

«Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».

Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

**Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)**

**Тема 1. Чтобы быть коллективом… (1 ч)**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений.

Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

**Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

**Тема 3. Мой класс – мои друзья (1 ч)**

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

**Тема 4. Скажи себе сам (1 ч)**

Итоговое творческое сочинение.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)**

**Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи… (1 ч)**

Золотое правило этики – его сущность и содержание.

Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей.

Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

**Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)**

**Тема 1. Жизнь священна (1 ч)**

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

**Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)**

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

**Тема 3. Милосердие – закон жизни (1 ч)**

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».

Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

**Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.

Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

**Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

**Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

**Тема 2. Достойно жить среди людей (1 ч)**

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

**Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы.

Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

**Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

**Раздел 3. Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)**

**Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

**Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

**Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

**Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)**

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.

Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

**Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)**

**Тема 1. С чего начинается Родина… (1 ч)**

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.

Вековой опыт человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

**Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

**Тема 3. Человек – чело века (1 ч)**

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мыслители о сути человека.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

**Тема 4. Слово, обращённое к себе (1 ч)**

Итоговое творческое сочинение. Проекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ч** | **Планируемые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки прохождения темы** | **Примечание** |
| **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)** | | | | | |
| 1. 1. | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека**.** | 1 ч |  |  | **1 четверть** |
| **Этика общения (4 ч)** | | | | | |
| 2. | Добрым жить на белом свете веселей | 1 ч |  |  |  |
| 3. | Правила общения для всех. | 1 ч |  |  |  |
| 4. | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 ч |  |  |  |
| 5. | Каждый интересен. | 1 ч |  |  |  |
| **Этикет (4 ч)** | | | | | |
| 6. | Премудрости этикета. | 1 ч |  |  |  |
| 7. | Красота этикета. | 1 ч |  |  |  |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 ч |  |  |  |
| 9. | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 ч |  |  | **2 четверть** |
| **Этика человеческих отношений (4 ч)** | | | | | |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 ч |  |  |  |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 ч |  |  |  |
| 12. | Чувство Родины. | 1 ч |  |  |  |
| 13. | Жизнь протекает среди людей. | 1 ч |  |  |  |
| **Этика отношений в коллективе (4 ч)** | | | | | |
| 14. | Чтобы стать коллективом… | 1 ч |  |  |  |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | 1 ч |  |  |  |
| 16. | Мой класс – мои друзья. | 1 ч |  |  | **3 четверть** |
| 17. | Скажи себе сам. | 1 ч |  |  |  |
| **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)** | | | | | |
| 18. | Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 ч |  |  |  |
| **Простые нравственные истины (4 ч)** | | | | | |
| 19. | Жизнь священна. | 1 ч |  |  |  |
| 20. | Человек рождён для добра. | 1 ч |  |  |  |
| 21. | Милосердие – закон жизни. | 1 ч |  |  |  |
| 22. | Жить во благо себе и другим. | 1 ч |  |  |  |
| **Душа обязана трудиться (4 ч)** | | | | | |
| 23. | Следовать нравственной установке. | 1 ч |  |  |  |
| 24. | Достойно жить среди людей. | 1 ч |  |  |  |
| 25. | Уметь понять и простить. | 1 ч |  |  |  |
| 26 | Простая этика поступков. | 1 ч |  |  | **4 четверть** |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)** | | | | | |
| 27. | Общение и источники преодоления обид. | 1 ч |  |  |  |
| 28. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 ч |  |  |  |
| 29. | Доброте сопутствует терпение. | 1 ч |  |  |  |
| 30. | Действия с приставкой «со». | 1 ч |  |  |  |
| **Судьба и Родина едины (4 ч)** | | | | | |
| 31. | С чего начинается Родина… | 1 ч |  |  |  |
| 32. | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 ч |  |  |  |
| 33. | Человек – чело века. | 1 ч |  |  |  |
| 34 | Слово, обращённое к себе. Проекты. | 1 ч |  |  |  |
| **Итого: 34 часа.** | | | | | |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Контр. раб.** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |
| **2** | **Этика общения** | **4** |  |
| **3** | **Этикет** | **4** |  |
| **4** | **Этика человеческих отношений** | **4** |  |
| **5** | **Этика отношений в коллективе.** | **4** |  |
| **6** | **Простые нравственные истины** | **4** |  |
| **7** | **Душа обязана трудиться.** | **4** |  |
| **8** | **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** | **4** |  |
| **9** | **Судьба и Родина едины.** | **4** | **1** |
|  | **Всего часов:** | **34** | **1** |

**Учебно-тематическое планирование уроков ОРКСЭ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и темы** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **План** | | | **Факт** |
|  | **Введение** |  | | |  |  |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека |  | | |  |  |
|  | **Этика общения** |  | | |  |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей |  | | |  |  |
| 3 | Правила общения для всех |  | | |  |  |
| 4 | От добрых правил- добрые слова и поступки |  | | |  |  |
| 5 | Каждый интересен |  | | |  |  |
|  | **Этикет** |  | | |  |  |
| 6 | Премудрости этикета |  | | |  |  |
| 7 | Красота этикета |  | | |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. |  | | |  |  |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи. |  | | |  |  |
|  | **Этика человеческих отношений** |  | | |  |  |
| 10 | В развитии добрых чувств- творение души. |  | | |  |  |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. |  | |  | |  |
| 12 | Чувство Родины. |  | |  | |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. |  | |  | |  |
|  | **Этика отношений в коллективе** |  | |  | |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом |  | |  | |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня. |  | |  | |  |
| 16 | Мой класс- мои друзья. |  | |  | |  |
| 17 | «Скажи себе сам» (сочинение). |  | |  | |  |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |  | |  | |  |
|  | **Простые нравственные истины** |  |  | | |  |
| 19 | Жизнь священна |  |  | | |  |
| 20 | Человек рождён для добра. |  |  | | |  |
| 21 | Милосердие – закон жизни. |  |  | | |  |
| 22 | Жить во благо себе и другим. |  |  | | |  |
|  | **Душа обязана трудиться** |  |  | | |  |
| 23 | Следовать нравственной установке. |  |  | | |  |
| 24 | Достойно жить среди людей. |  |  | | |  |
| 25 | Уметь понять и простить. |  |  | | |  |
| 26 | Простая этика поступков. |  |  | | |  |
|  | **Посеешь поступок – пожнёшь характер** |  |  | | |  |
| 27 | Общение и источники преодоления обид. |  |  | | |  |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения. |  |  | | |  |
| 29 | Доброте сопутствует терпение. |  |  | | |  |
| 30 | Действия с приставкой «со». |  |  | | |  |
|  | **Судьба и Родина едины** |  |  | | |  |
| 31 | С чего начинается Родина. |  |  | | |  |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. |  |  | | |  |
| 33 | Человек – чело века. |  |  | | |  |
| 34 | Слово, обращённое к себе. Проекты. |  |  | | |  |
|  | **Всего часов:** | **34** |  | | |  |