

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089) с изменениями (пр. № 69 от 31.01.2012г.);

- примерных программ по учебным предметам (русский язык) федерального базисного плана (письмо Департамента государственной политики в образовании от 06.07.2005 № 03-1263);

- авторской программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы». Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. «Русский язык. 10-11 классы» и обеспечивает восполняющее повторение по русскому языку при подготовке к ЕГЭ. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практическойнаправленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 учебный час в неделю) в 11 классе

Учебное время отводится на повторение, обобщение, систематизацию и углубление знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии; заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практический и контрольных работ, включающих задания, предусмотренные тестами и частью С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В программу включены такая тема, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они необходимы при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Большое место программой отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки

нормативного использования языковых средств Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Учебным планом школы на изучение русского языка в 10-11 классах отводится -68 часов: в 10 классе – 34 ч. , в 11 классе – 34 ч.

Поскольку рабочая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д. Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Срок реализации программы 2 года.

.

Содержание

образовательной программы в 10-11 классах

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Темы, изучаемые в 10 классе:

* Общие сведения о языке.
* Лексика и фразеология..
* Морфология и орфография.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, справочная литература, раздаточный дидактический материал.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Введение. | 1 ч. |
| 2 | Лексика. Фразеология. | 3 ч. |
| 4 | Морфология и орфография. | 21 ч. |
| 5 | Резерв (контрольные работы в формате ЕГЭ: МКР, РОКЗ) | 9 ч. |
|  | Итого | 34 ч. |

Содержание обучения 10 класс

Введение 1ч.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ - 3 ч

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. (1) Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.(1) Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.(1)

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 21 ч

Принципы русской орфографии. (1)

Бударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.(1)

Употребление гласных после шипящих и *Ц.*(1)

Правописание звонких и глухих согласных.(1).

Правописание приставок - пре, - при 1)

Гласные *И* и *Ы* после приставок. (1)

Употребление Ъ и Ь.(1)

**Ч а с т и р е ч и**

**Имя существительное 3ч + 1ч**

Имя существительное как часть речи.(1)

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.(1)

Гласные в суффиксах имен существительных.(1)

**Имя прилагательное 2ч + 1ч**

Имя прилагательное как часть речи.(1)

Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.(1)

**Местоимение 2ч +1ч**

Местоимение как часть речи.(1)

Правописание местоимений. (1)

**Глагол 1 ч**

Правописание суффиксов глаголов и личных и личных окончаний.(1)

**Причастие 2ч**

Причастие как особая глагольная форма. (1)

Н НН в причастиях и отглагольных прилагательных.(1)

**Деепричастие 1ч**

**Деепричастие** как глагольная форма. Правописание деепричастий. (1)

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Синтаксис и пунктуация | |
| Введение | 1 |
| Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | 10 + 1 |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 5 |
| Предложения с чужой речью | 3 |
| Подготовка к ЕГЭ | 4 |
| Контроль знаний | 10 |
| ИТОГО | 34 |

Содержание обучения 11 класс

**Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

**Простое осложнённое предложение**

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением*. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (3 часа)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Подготовка к ЕГЭ (4 часа)**

**Муниципальные и региональные контрольные работы в формате ЕГЭ**

**(12 часов)**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**календарно - тематическое планирование 10 класс**

Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 1

Базовый уровень

Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | | | | Дидакти- ческая  модель  обучения | | | Педаго-  гические  средства | | | Вид  деятель-  ности  учащихся | | | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения | | | | | | | | | Дата | | | | | |
| Компетенции | | | | | | | | |
| Учебно-познавательная | | | | | | Информационная | | | План | | | Факт | | |
| Базовый уровень | | | Продвинутый  уровень | | |
| 1 | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | | | |
| 1 | Слово о русском языке. | | | |  | | |  | | |  | | | **Знать** понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении | | | **Уметь** толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы.  **Уметь** извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | **Лексика. Фразеология. лексикология ( 3 ч)**  Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. | |  | | | Беседа, работа  с книгой | | | Фронтальная, групповая | | | **Знать** способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку | | | **Уметь** видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи.  **Уметь** сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. | | |  | | |  | | |  | | |
| 3 | | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. | |  | | | Объяснительно-иллюстративная | | | Фронтальная, групповая | | | **Знать**понятия**лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы** | | | **Уметь** оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы. | | | Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов этимологического значения | | |  | | |  | | |
| 4 | | Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями. | | Объяснительно-иллюстративная | | |  | | |  | | | **Знать** лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | | | **Уметь** видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | **Морфология и орфография (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | | Поисковая | | | Проблемные задания | | | Индивидуальная, групповая | | | **Знать**орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем | | |  | | | Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности | | |  | | |  | | |
| 6 | | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | | Поисковая | | | Практикум | | | Индивидуальная, групповая | | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем. | | | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. | | | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | | |  | | |  | | |
| 7 | | Употребление гласных после шипящих и Ц. *Словарный диктант.* | | Поисковая | | |  | | | Индивидуальная, групповая | | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем. | | | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. | | | Углубление орфографических знаний, совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью | | |  | | |  | | |
| 8 | | Правописание звонких, глухих и двойных согласных. | | Поисковая | | | Проблемные задания | | | индивидуальная | | | **Знать** понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем. | | | **Уметь** выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. | | | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | | |  | | |  | | |
| 9 | | Правописание приставок.  -ПРЕ, -ПРИ.  Словарный диктант. | | Пои сковая | | | Практикум | | | идивидуальная | | | **Знать** о правописании неизменяемых приставок, приставок с *з-, с-* на конце | | | **Уметь** применять полученные знания на практике | | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | |  | | |  | | |
| 10 | | Гласные Ы-И после приставок. | | Репродуктивная | | | Практикум | | | Индивидуальная | | | **Знать** о правописании *И-Ы* после приставок | | | Уметь применять полученные знания на практике | | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | |  | | |  | | |
| 11 | | Употребление Ъ и Ь. *Словарный диктант* | | Репродуктивная | | | Практикум | | | Индивидуальная | | | **Знать** об особенностях употреблении Ъ и Ь | | | **Уметь** применять полученные знания на практике | | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | |  | | |  | | |
| 12 | | Ч а с т и р е ч и. Систематизация знаний о частях речи.  Имя существительное как часть речи | | Поисковая | | | Проблемные задания | | |  | | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | | | **Уметь** извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица) | | | Отражение  в письменной форме результатов своей деятельности | | |  | | |  | | |
| 13 | | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | | Поисковая | | | Проблемные задания | | | Индивидуальная | | | **Знать** особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | | |  | | |  | | |
| 14 | | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | | Поисковая | | | Проблемные задания | | |  | | | **Знать** особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | | Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов | | |  | | |  | | |
| 15 | | Р/Р. Функционально-смысловые стили речи.  Особенности рассуждения как типа речи. | | Поисковая | | | Проблемные задания | | | Индивидуальная | | | **Знать** текст, его строение, типы речи: повествование рассуждение, описание, их отличительные признаки | | | **Уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность.  **Уметь** создавать тексты различных типов речи | | | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | | |  | | |  | | |
| 16 | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | | Поисковая | | | Проблемные задания | | |  | | |  | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | |  | | |  | | |  | | |
| 17 | | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. | | Поисковая | | | Проблемные задания | | |  | | | **Знать** особенности употребления гласных в суффиксах имён прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | |  | | |  | | |  | | |
| 18 | | Р.Р Сочинение-рассуждение | | Поисковая | | |  | | |  | | |  | | | **Уметь** анализировать текст, определять его типовую принадлежность. | | | Владение навыками создания  и редактирования собственного текста | | |  | | |  | | |
| 19 | | Местоимение как часть речи | | Поисковая | | | Проблемные задания | | |  | | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции местоимения как части речи. | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | |  | | |  | | |  | | |
| 20 | | Правописание местоимений. Морфологические нормы | |  | | | Организация совместной учебной деятельности | | |  | | | **Знать** особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | |  | | |  | | |  | | |
| 21 | | *Р.р Контрольное сочинение – рассуждение.* (ДВ: часть С) | |  | | |  | | |  | | | **Знать** признаки текста, сти­левые особенности текста-рассуждения | | | **Уметь** редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилисти­ческими ошибками. | | |  | | |  | | |  | | |
| 22 | | Правописание суффиксов глаголов и личных окончаний.  .Морфологические нормы. | |  | | | Организация совместной учебной деятельности | | |  | | | **Знать** особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | |  | | |  | | |  | | |
| 23 | | Причастие как часть речи | | Поисковая | | | Проблемные задания | | |  | | | **Знать** грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции причастия как части речи. | | | **Уметь** применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания | | |  | | |  | | |  | | |
| 24 | | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. *Словарный диктант.* | |  | | |  | | |  | | | **Знать** грамматические признаки причастия и прилагательного. **Знать**нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их. | | | **Уметь**определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных. | | |  | | |  | | |  | | |
| 25 | | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | |  | | | Организация совместной учебной деятельности | | |  | | | **Знать** понятие деепричастный оборот | | | **Уметь**находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепри­частиями и дееприча­стными оборотами в речевой практике. | | |  | | |  | | |  | | |
| *26-34* | | Резервные уроки  (контрольные работы в формате ЕГЭ: МКР, РОКЗ) |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**календарно - тематическое планирование по русскому языку 11 класс**

**Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Часть 2**

**Базовый уровень**

**Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Система уроков | | Дидакти- ческая  модель  обучения | | | | | Педаго-  гические  средства | | | | Вид  деятель-  ности  учащихся | | | | | | Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения | | | | | | | | | | | Словарная работа | | | | |
| Компетенции | | | | | | | | | | | план | | факт | |
| Учебно-познавательная | | | | | | | Информационная | | | |
| Базовый уровень | | | Продвинутый  уровень | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | 4 | | | | 5 | | | | | | 6 | | | 7 | | | | 8 | | | | 9 | | | |
|  |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации. | | Репродуктивная | | | | |  | | | | Коллективная, парная, индивидуальная | | | | | | **Знать** основные функции знаков препинания, принципы русской пунктуации.  **Уметь** выполнять пунктуационный анализ.  *Продуктивный* | | | **Уметь** (**Я**) (**К**) (**ЛС**)  *Продуктивный* | | | | Самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. | | | |  | |  | |
| **Простое осложненное предложение (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. | | Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы. | | | | | Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация | | | | Групповая | | | | | | **Знать** правила обособления согласованных и несогласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. **(Я)**, (**К**)  *Продуктивный* | | | Выборочная работа из текстов художественной литературы (И.С. Тургенев)  **(Я) (К)** *Продуктивный* | | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. | | | |  | |  | |
| 3 | Обособленные приложения. | | Репродуктивная,  частично-поисковая | | | | | Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | **Знать** правила обособления приложений.  **Уметь** выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений  (**Я**). (**К**) *Продуктивный* | | | Тестирование на знакомые правила постановки знаков препинания; использование текстов художественной литературы. | | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. | | | |  | |  | |
| 4 | Обособленные обстоятельства. | | Репродуктивная | | | | | Упражне  ния, тренинг, практикум | | | | Индивидуальная, групповая | | | | | | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельствах.  (**Я**), (**К**) *Продуктивный* | | | **Уметь** выписать из изученного художественного произведения 10 предложений по теме .  (**Я**) (**К**) *Продуктивный* | | | |  | | | |  | |  | |
| 5 | Обособленные дополнения. | | Объяснительно-иллюстративная | | | | | Беседа, работа с книгой, демонстрвция | | | | Групповая | | | | | | **Знать** правила обособления дополнения.  **Уметь** условия обособления дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.  (**Я**), (**П**) *Продуктивный* | | | **Уметь** придумывать предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения. (**К**),(**Я**)*Продуктивный* | | | | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. | | | |  | |  | |
| *6* | Повторение и обобщение | | Поисковая | | | | | Проблемные задания | | | | Групповая | | | | | | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.  **Уметь** применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.  (**К**), (**Я**) *Продуктивный* | | | Выборочная работа с текстами художественных произведений.  **Уметь** составлять связный текст в научном стиле речи об обособленных обстоятельственных и уточняющих членах предложения.  (**К**), (**Я**) *Продуктивный* | | | | Владение монологической и диалогической речью.  Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. | | | |  | |  | |
| 7-  8 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | | | | | Беседа, орфографический диктант, работа по карточкам, тест | | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | | | | | **Знать** правила обособления уточняющих членов предложения.  **Уметь** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами предложения  (**Я**) *Продуктивный* | | | **Уметь** находить обособленные уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения в тексте  **(Я) (К)** *Продуктивный* | | | | **Уметь** строить рассуждение в научном стиле на основе предлагаемого в опорных материалах учебника образца | | | |  | |  | |
| 9 | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | | Репродуктивная | | | | | Групповая, индивидуальная | | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | | | | | **Уметь** находить  Сравнительные обороты  тексте; употреблять их с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания  при сравнительных оборотах. (**Я**) (**К)**  *Продуктивный* | | |  | | | |  | | | |  | |  | |
| 10 | Знаки препинания при обращениях. | | Репродуктивная, частично-поисковая | | | | | Групповая, индивидуальная | | | |  | | | | | | **Уметь** находить обращения в тексте; употреблять их с учетом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращениями; правильно ставить знаки препинания при обращении; находить обращения в художественных произведенияхXIX – XX веков; определять роль обращений  (**Я**)  *Продуктивный* | | |  | | | | Подготовить сообщение для объяснения нового материала по теме следующего урока | | | |  | |  | |
| 11 | Р р Анализ текста | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |
| 12 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-отрицательные слова. | | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | | | | | Работа  с текстом (определение темы, идеи, составление плана), | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | | **Знать** выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением.  (**Я**) (**К**)  *Продуктивный*  **Уметь** различать вводные. вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмыслять нормы и сферу использования данных слов(  **Я**) (**К**) *Продуктивный,* | | |  | | | | **Уметь** использовать приобретенные знания для развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации. (**ЦО**) | | | |  | |  | |
| 13-16 | Муниципальная контрольная работа | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |
| 17 | Понятие о сложном предложении.  Классификация сложных предложений. | | | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | | | | | Работа по алгоритму, распределительный диктант, работа по карточкам, тест | | | | Групповая, индивидуальная | | | | | **Знать** правило правописания ***не*** с причастиями.  **Уметь** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. (**Я**)  *Продуктивный* | | | | **Уметь** различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. (**Я**)  *Продуктивный* | | | | Составить обобщенную таблицу «Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи» | |  | | |  | |
| 18 | Сложносочиненные предложения.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | | | Репродуктивная | | | | | Практикум, диктант «проверяю себя», работа по карточкам | | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | | | | **Знать** условия выбора орфограммы после шипящей  в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  **Уметь** сопоставлять с другими случаями выбора ***о***, ***е***, ***ё*** после шипящих. (**Я**)  *Продуктивный* | | | **Знать** и уметь применять орфограмму «Буквы ***о-ё*** после шипящих» применительно  к разным частям речи и разным морфемам. (**Я**)  *Продуктивный* | | | | | Составить тесты различного уровня сложности по теме «Причастие» |  | | |  | |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | | | Репродуктивная, частично-поисковая | | | | | Отбор материала, составление плана | | | | Коллективная, индивидуальная | | | | | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** излагать мысли на заданную тему. **(Я) (К)**  *Продуктивный* | | | **Уметь** использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения **(Я) (К) (ЛС)** *Продуктивный, творческий* | | | | | Сочинение (создание собственного текста) |  | | |  | |
| 20-21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | Репродуктивная | | | | | | | Диктант | | Индивидуальная | | | | | | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия.  **Уметь** применять изученные орфографические правила. (**Я**)  *Продуктивный* | | | | | **Знать** морфологические признаки причастия, орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила.  (**Я**)  *Продуктивный* | | | **Уметь** осуществлять письменный речевой самоконтроль |  | | |  | |
| 22 | Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | | | | | | | | | Беседа, работа  с текстом, выполнение упражнений по образцу, распределительный диктант | | | | Коллективная, парная, индивидуальная | | | **Знать** глагольные и наречные признаки деепричастия.  **Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий.  (**Я**)  *Продуктивный* | | | | | **Уметь** находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употреблять деепричастия в речи.  (**Я**) (**К**)  *Продуктивный* | | | |  | |  | |  | |
| 23 | Знаки препинания при диалоге. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | | | | | Беседа, тренировочные упражнения, схематический диктант | | | | | | | | | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | | | **Уметь** находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. (**Я**)  *Продуктивный* | | | | | **Уметь** использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.  (**К**) (**Я**)  *Продуктивный* | | |  | | |  | |  |
| 24 | Знаки препинания при цитатах | Репродуктивная | | | | Беседа, работа  с текстом, выполнение упражнений по образцу, распределительный диктант | | | | | | | | Коллективная, групповая, индивидуальная | | | | **Знать** правило правописания ***не*** с деепричастиями.  **Уметь** сопоставлять правописание ***не*** с деепричастиями, причастиями и глаголами.  (**Я**) (**К**)  *Продуктивный* | | | **Уметь** избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. (**Я**)  *Продуктивный* | | | | Составить обобщенную таблицу «Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи»; составить тест по изучаемой орфограмме | | | | |  | |  |
| *25*  *26*  *27* | РОКЗ  Анализ контрольной работы |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | |  |
| 28  29  30  31 | Готовимся к ЕГЭ. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | | | | Беседа, тренировочные упражнения, схематический диктант | | | | | | | | Коллективная, групповая, парная, индивидуальная | | | | **Знать** способы образования деепричастий несовершенного вида.  **Уметь** образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид. (**Я**)  *Продуктивный* | | | Совершенствование навыков употребления деепричастий в речи.  (**Я**) (**ЛС**)  *Продуктивный* | | | |  | | | | |  | |  |
| 32-34 | Муниципальная контрольная работа | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  |