****

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 9 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г. Регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.№1644(зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35915).

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Министерство образования и науки РФ – 2010г);

«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год;

Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. На учебных занятиях используются статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции учащихся.

Цели и задачи курса:

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;

развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;

развивать познавательные и учебные компетенции;

формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;

воспитывать уважение к истории и культуре народов России;

прививать правила речевого этикета;

воспитывать чувство прекрасного;

воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

развивать память и воображение;

способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

результате изучения немецкого языка ученики должны:

знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

уметь:

говорение;

-вести диалог (диалог - расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог –побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; -аудирование читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; -письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

осуществлять смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

 умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

 воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

 Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

 применение правил написания изученных слов;

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:

заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, которые направлены на развитие критического мышления. Так, предтекстовые задания получают развитие от простого прогнозирования содержания до заданий, мотивирующих к познавательной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала

самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:

Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета

состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят: 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band \*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала. В одной главе имеются задания на развитие всех видов речевой деятельности: чтения, аудирования, письма, монологической и диалогической речи. Грамматический материал отрабатывается прежде всего в заданиях. Здесь учащиеся получают не готовые правила и упражнения к ним, а задания, выполнение которых возможно только при условии активного знакомства с той или иной грамматической темой. Работа над рубрикой позволяет учащимся самостоятельно оценить свой прогресс, свои достижения, неудачи и те сложности, которые возникли в ходе работы. Впоследствии — при итоговом обсуждении результатов работы группы — на базе выполненных заданий учащиеся смогут задать вопросы или сформулировать некоторые просьбы, например о повторении какой-либо грамматической темы.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы в соответствии с | |  | Содержание | Характеристика учебной деятельности учащихся | |  | |
| программой | |  |  | |
|  |  |  | |  | |
| 1. Beruf |  |  | Придаточные | Говорить о профессиях |  | |
| (4 часа) |  |  | относительные | Уточнять что-либо |  | |
| Мир профессий. | Проблемы | | предложения. | Отвечать на вопросы анкеты | |  | |
| выбора профессий. | |  | Относительные | Говорить о своих слабых и сильных сторонах | |  | |
| Роль иностранного языка в | | | местоимения в | Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом |  | |
| планах на будущее | |  | именительном и | Читать и понимать страноведческий текст о профессиях |  | |
|  |  |  | винительном падежах | Проводить интервью |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 2.Wohnen |  |  | Относительные | Описывать место, где учащиеся любят находиться |  | |
| (4 часа) |  |  | придаточные | Понимать пословицы о порядке |  | |
| Страна/страны | второго | | предложения с союзами | Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» | |  | |
| иностранного | языка | и | was, wo, wie | Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья |  | |
| родного языка |  |  | Infinitiv + zu | Высказывать желание или мнение |  | |
| Межличностные |  |  |  | Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников |  | |
| взаимоотношения в семье | |  |  | Вербально реагировать на услышанное | |  | |
| Переписка с зарубежными | | |  | Читать тексты и находить заданную информацию |  | |
| сверстниками |  |  |  | Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя |  | |
| Средства | массовой | |  | подходящие речевые образцы | |  | |
| информации |  | и |  | Читать и анализировать грамматический комментарий об |  | |
| коммуникации (пресса) | |  |  | относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| 3.Zukunft |  |  | Das Futurum | Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы |  | |
| (3 часа) |  |  | Глагол werden + Infinitiv | Устно составлять прогнозы на будущее |  | |
| Страна/страны | второго | |  | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты | |  | |
| иностранного | языка | и |  | аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, |  | |
| родного языка |  |  |  | находить нужную информацию на слух |  | |
| Проблемы экологии | |  |  | Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную | |  | |
|  |  |  |  | информацию, отвечать на вопросы |  | |
| Межличностные |  |  |  | Говорить о будущем |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| взаимоотношения | | |  | со |  | Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего |
| сверстниками | |  |  |  |  | (проект) |
| 4.Essen |  |  |  |  | Превосходная степень | Описывать иллюстрации |
| (3 часа) |  |  |  |  | прилагательных и | Заказывать еду |
| Здоровый | образ | | жизни: | | наречий | Выражать жалобу |
| режим труда | | и | отдыха, | | Местоименные наречия | Составлять диалоги в ситуации «В кафе» |
| спорт, питание | |  |  |  | da(r) + предлоги | Читать и понимать текст о проблемах с весом |
|  |  |  |  |  |  | Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе |
|  |  |  |  |  |  | Читать и понимать меню |
|  |  |  |  |  |  | Работать со словарем |
| 5.Gute Besserung | | |  |  | Возвратные | Записываться на прием к врачу |
| (2 часа) |  |  |  |  | местоимения в | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты |
| Здоровый | образ | | жизни: | | дательном падеже | аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, |
| режим труда и отдыха, | | | | | Придаточные | находить запрашиваемую информацию |
| спорт, питание | |  |  |  | предложения цели с | Устно описывать проблемы со здоровьем |
|  |  |  |  |  | союзом damit | Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» |
|  |  |  |  |  |  | Советовать кому-либо что-либо |
|  |  |  |  |  |  | Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению |
|  |  |  |  |  |  | лекарственных средств и отвечать на вопросы |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» |
| 6.Die Politik und ich | | |  |  | Оборот um …zu + | Называть причину действий |
| (3 часа) |  |  |  |  | Infinitiv | Высказывать мнение и аргументировать его |
| Страна/страны | |  | второго | | Das Präteritum | Делать доклад об избирательных правах молодежи |
| иностранного | | языка | | и |  | Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и |
| родная | страна, | |  | их |  | Швейцарии |
| географическое | | положение, | | |  | Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, |
| столицы и крупные города, | | | | |  | записывать и использовать необходимую информацию в докладе |
| достопримечательности, | | | |  |  | Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве |
| культурные |  | особенности | | |  | немецкоязычных стран |
| (национальные | | праздники, | | |  | Читать и понимать тексты страноведческого характера |
| знаменательные | | | даты, | |  |  |
| традиции, |  | обычаи). | | |  |  |
| Выдающиеся | | люди, | | их |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вклад в науку и мировую | | | | | | | | |  |  |  |
| культуру. |  | | | |  |  | Роль | |  |  |  |
| иностранного | | | | | языка | | в | |  |  |  |
| планах на будущее | | | | | |  |  | |  |  |  |
| 7.Planet Erde | | | | |  |  |  | | Косвенный вопрос | Читать и понимать текст об изменении климата |  |
| (3 часа) |  | | | |  |  |  | | Предлог wegen + Genitiv | Выражать сомнение и удивление |  |
| Природа |  | | | |  |  |  | |  | Говорить о проблемах экологии |  |
| Проблемы экологии | | | | | |  |  | |  | Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка |  |
| Защита окружающей среды | | | | | | | | |  | мусора» |  |
| Климат, погода | | | | |  |  |  | |  | Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | вопросы |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | Описывать иллюстрации |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | высказывания |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | Находить информацию на немецком языке о новейших экологических |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | технологий в интернете |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | Уметь передавать чужую речь своими словами |  |
| 8.Schönheit |  | | | |  |  |  | | Склонение | Описывать внешность человека |  |
| (4 часа) |  | | | |  |  |  | | прилагательных | Высказывать и аргументировать свое мнение |  |
| Межличностные | | | | |  |  |  | | Указательные | Советоваться при покупке одежды |  |
| взаимоотношения | | | | | |  | со | | местоимения derselbe, | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и |  |
| сверстниками. Внешность и | | | | | | | | | dieselbe, dasselbe, | тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» |  |
| черты характера человека | | | | | | | | | dieselben | Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты |  |
| Покупки |  | | | |  |  |  | |  | Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде |  |
| Здоровый | образ | | | | | жизни: | | |  | Описывать иллюстрации |  |
| режим труда и отдыха, | | | | | | | | |  | Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного |  |
| спорт, питание | | | | |  |  |  | |  | высказывания |  |
| 9.Spaß haben | | | | |  |  |  | | Косвенный вопрос без | Говорить об экстремальных видах спорта |  |
| (2 часа) |  | | | |  |  |  | | вопросительного слова с | Убеждать кого-либо |  |
| Здоровый | образ | | | | | жизни: | | | союзом ob | Писать письмо |  |
| режим труда и отдыха, | | | | | | | | |  | Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на |  |
| спорт, питание | | | | |  |  |  | |  | вопросы |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  | Обсуждать статистическую информацию |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  |  | |
| Досуг и увлечения (чтение, | | | | | | | | |  | Слушать и понимать текст песни |
| кино, театр и др) | | | | | | | |  |  | Слушать и дописывать диалоги |
|  | |  |  |  | | | |  |  | Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с |
|  | |  |  |  | | | |  |  | иллюстрациями |
|  | |  |  |  | | | |  |  | Проводить интервью по теме |
|  | |  |  |  | | | |  |  | Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ |
| 10.Technik | |  |  |  | | | |  | Das Präsens und das | Описывать возможности робота |
| (3 часа) | |  |  |  | | | |  | Präteritum Passiv | Читать и понимать текст об истории роботов |
| Школьное | |  | образование, | | | | | | Глагол lassen | Вести дискуссию на заданную тему |
| школьная жизнь, изучаемые | | | | | | | | |  | Писать письмо в редакцию |
| предметы и | | отношение | | | | | | к |  | Описывать иллюстрации |
| ним | |  |  |  | | | |  |  | Указывать на выполнение каких-либо действий |
| Досуг и увлечения | | | | | | | |  |  | Письменно и устно описывать один день, проведенный без |
| Роль иностранного языка в | | | | | | | | |  | использования электронных устройств (проект); собственный опыт |
| планах на будущее | | | | | | | |  |  | общения с роботами (проект) |
| 11.Mauer – Grenze – | | | | | | | |  | Das Plusquamperfekt | Говорить об исторических событиях |
| Grünes Band | | |  |  | | | |  | Согласование времен | Говорить о последовательности событий в прошлом |
| (3 часа) | |  |  |  | | | |  | Союз nachdem | Слушать и понимать интервью |
| Страна/страны | | |  | второго | | | | |  | Читать и понимать тексты на исторические темы |
| иностранного | | |  | языка | | | | и |  | Называть даты |
| родная | | страна, | | | | | | их |  | Проводить опрос об исторических событиях |
| географическое | | |  | положение, | | | | |  | Сравнивать исторические события в Германии и России |
| столицы и крупные города, | | | | | | | | |  | Создавать проект страноведческого характера |
| достопримечательности, | | | | | | | |  |  |  |
| культурные | |  | особенности | | | | | |  |  |
| (национальные | | |  | праздники, | | | | |  |  |
| знаменательные | | | | даты, | | | | |  |  |
| традиции, | |  |  | обычаи). | | | | |  |  |
| Выдающиеся | | |  | люди, | | | | их |  |  |
| вклад в науку и мировую | | | | | | | | |  |  |
| культуру | |  |  |  | | | |  |  |  |

Формы контроля

УМК «Горизонты» в первую очередь ориентируется на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Поэтому задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако,дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров.

Как и раньше, в 9 классе учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года.

Промежуточный контроль и контрольные работы проводятся не только для того, чтобы помочь учителю выставить оценки учащимся по итогам их работы. Гораздо важнее помочь учащимся сориентироваться в своих результатах, показать их сильные стороны, наметить пути преодоления трудностей и ликвидации пробелов. Учитель в данной ситуации становится не строгим контролёром, а наставником, на которого можно рассчитывать и который обязательно оценит индивидуальный успех и прогресс каждого учащегося.

Контрольные задания после каждой главы

Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. В рамках промежуточного тестирования компетенций большое внимание уделяется и языковому аспекту, то есть проверке лексики и грамматики, поэтому сюда включены лексико-грамматические задания. Количество заданий для каждой группы определяет сам учитель в зависимости от уровня подготовки и мотивации учащихся. Кроме этого, учитель выбирает задания таким образом, чтобы учащиеся смогли с ними справиться за время урока. Каждое задание начинается с формулировки на немецком языке. В более слабых группах до начала выполнения контрольных заданий следует проверить понимание формулировок заданий и в случае необходимости прокомментировать их. В каждом задании приведён пример его выполнения, что позволяет снизить нервозность и устранить некоторые трудности.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики:

HÖREN — аудирование,

LESEN — чтение,

SCHREIBEN — письмо и

SPRECHEN — говорение.

Задания на аудирование, чтение и письмо выполняются письменно. На проверку умения говорения отводится отдельно один-два урока. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. Поэтому в итоговый контроль входят задания для проверки уровня сформированности языковой компетенции по лексике и грамматике по образцу ГИА — в форме теста, которые выполняются письменно. В рамках итогового контроля необходимо предоставить учащимся возможность проверить собственные умения во всех видах речевой деятельности — в чтении, аудировании, письме и говорении. Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл. Одновременно задания итогового контроля очень близки — как формально, так и содержательно — заданиям государственной итоговой аттестации Российской Федерации и международным стандартам на уровне А2.

Итоговый контроль. Письмо

Задание на оценивание успешности в этом виде речевой деятельности заключается в написании личного электронного письма в ответ на полученное послание. Учащемуся предстоит ответить на вопросы друга/подруги, а также сформулировать своё мнение в форме рассуждения по заданной проблеме. Письмо должно быть выдержано в соответствующей стилистике и оформлено подобающим образом: письменное сообщение должно начинаться с указания места и даты его написания, релевантного обращения к адресату, а заканчиваться принятой формулой, типичной для завершения данного типа текста. Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи».

Письмо как продуктивный вид речевой деятельности имеет больший удельный вес, нежели лексико-грамматические задания. Ему отводится 20 % в общей оценке по результатам итогового контроля

Итоговый контроль. Говорение

Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2. Тестирование в этом виде речевой деятельности в обоих случаях состоит из вводной части и собственно говорения.

Проверка данного вида умения проводится по двум направлениям: устное монологическое высказывание по теме, на основе которого составляется диалог-расспрос, а также решение диалогической коммуникативной задачи по одной из пройденных тем. Во второй части тематического задания учащиеся не имеют времени на подготовку диалогов, поэтому коммуникация проходит спонтанно.Время на концентрацию внимания и для осмысления полученного задания не должно превышать 2 минут. Время говорения одного учащегося по каждому пункту составляет 2—3 минуты. Во время оценивания говорения следует обращать внимание на частоту и количество использованных дискурсивных средств для выражения собственного мнения и эмоций, а также степень реализации поставленной коммуникативной задачи. Этот аспект имеет более высокую ценность в баллах, чем грамматическая и лексическая сложность и корректность сформулированных высказываний.

Диалог: обсуждение/решение повседневной проблемы или задачи

При проверке данного вида умений учитель должен выступать в качестве наблюдателя, но не вмешиваться в процесс коммуникации. Для знакомства с заданием и краткого обсуждения канвы будущего диалога в рамках решения указанной задачи или проблемы учащимся даётся 2—3 минуты.

Подведение итогов

После прохождения всех этапов итогового контроля учителю необходимо подвести общий итог работы учащихся. Для этого заполняется сводная таблица по каждому учащемуся с учётом удельного веса каждой части итогового теста, а потом все баллы переводятся в традиционную школьную оценку, понятную и школьникам, и их родителям.