****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для 7 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г. Регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.№1644(зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35915).
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Министерство образования и науки РФ – 2010г);
* «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год;
* Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2014г.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в школе выделяется 1 час в неделю, 34 учебные недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Количество часов в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 7 класс | 1 | 34 | 34 |

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты». Авторами, которого являются: Аверин М.М., Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

**Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция*— развитие коммуникативныхумений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция*— овладение языковыми средствами общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства «успешности»;

-учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

• меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1час);

• более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

• его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯl) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* Федеральный государствен­ный образовательный стандарт основного общего образования.
* Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
* Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М Аверин, Е. Ю.Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2012. – 80с.
* Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
* Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 144с.: ил. – (Горизонты).
* Немец­кий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).
* Рабочие листы на сайте  www.prosv.ru/umk/horizonte
* Немецко-русский и русско-немецкий словари

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

• DVD-плеер/компьютер, мультимедийный проектор.

• Магнитофон (с поддержкой СD -МРЗ).

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

• Стол учительский.

• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения**

• СD для занятий в классе и са­мостоятельных занятий дома.

• Сайт дополнительных обра­зовательных ресурсов УМК «Не­мецкий язык» серии «Горизонты» ***http://www.prosv.ru/umk/horizonte***.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе.**В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные,* *метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия **с**планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках пред­ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан­ного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для ре­шения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфлик­ты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуни­кационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты**освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере**(то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**:

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**:

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* **Е. В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

*Учебно-организационные:*

определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности; оценивать свою работу и деятельность одноклассников; вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи; организовать деятельность в группах и парах.

*Учебно-информационные:*

подбирать и группировать материал по определенной теме; создавать тексты различных типов; владеть различными способами изложения текста; составлять сложный план; комментировать текст; формулировать проблемные вопросы; качественно и количественно описывать объект; формировать программу эксперимента

*Учебно-логические:*

определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам; различать компоненты доказательства; уметь доказывать и опровергать; самостоятельно вырабатывать алгоритм действий; устанавливать межпредметные связи.

*Учебно-коммуникативные:*

владеть приемами риторики; уметь вести дискуссию, диалог; выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывать общее решение.

**5. Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания. заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,

столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки.**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die

Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präeritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präeritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название главы** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **. Как прошло лето**  **Ученики научатся:**говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о  своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о  событиях в прошлом | Притяжательные местоимения  в именительном и дательном падежах.  Артикли в дательном падеже.  Прошедшее разговорное время  *Perfekt — Partizip II* | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). * Говорят о погоде на каникулах. * Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Произносят названия стран на немецком языке. * Учат слова с помощью карточек и ритма. * Письменно описывают летние фотографии. * Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них |
| **2. Планы на будущее**  **Ученики научатся:**выражать надежды и желания; говорить о профессиях;  предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях  в прошлом. | Придаточные предложения с  союзами *dass*и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | * Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). * Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выражают свои желания и мнение на немецком языке. * Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. * Беседуют о трудовой практике. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Ведут диалог о проблемах в учёбе. * Разрабатывают план достижения цели и записывают его. * Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. * Соотносят аудио- и визуальную информацию. * Составляют и разыгрывают диалоги. * Рассказывают о своей будущей профессии. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в   целом.   * Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. * Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги |
| **Дружба**  **Ученики научатся:**говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать  помощь; называть и сравнивать черты характера и  внешность людей;  говорить комплименты | Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | * Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. * Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. * Выражают просьбу о помощи и предлагают её. * Говорят комплименты на немецком языке. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. * Описывают внешность людей. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. * Работают над произношением, используя жесты. * Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. * Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. * Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись. |
| **Маленькая перемена**  **Повторение** |  | * Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. * Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. * Пишут ответ на объявление в газете. * Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. * Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. * Проходят психологический тест о дружбе |
| **4.Изображение и звук**  **Ученики научатся:**  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предложения с союзом *wenn* | Модальные глаголы *dьrfen*и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | * Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. * Инсценируют мини-диалоги. * Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. * Устно и письменно дают советы. * Употребляют в речи условные придаточные предложения. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают комиксы. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. * Пишут текст по образцу * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. * Вербально реагируют на услышанное. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Составляют программу телепередач |
| **5. Взаимоотношения**  **Ученики научатся:**говорить о чувствах; описывать  школу; формулировать правила; спорить и находить  компромиссы | Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | * Говорят о своих чувствах и ощущениях. * Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. * Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. * Предлагают компромиссы в споре. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Слушают, читают и воспроизводят диалоги. * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты   аудиозаписей.   * Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. * Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. * Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы |
| **6. Это мне нравится**  **Ученики научатся:**говорить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать  статистические данные | Прилагательные перед существительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределённого артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | * Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. * Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. * Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. * Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. * Читают и описывают статистические данные. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило |
| **7. Подробнее о**  **себе**  **Ученики научатся:**высказывать предположения;  описывать людей; называть дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма | Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже | * Высказывают предположения. * Рассказывают об известных людях. * Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. * Называют даты. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. * Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. * Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. * Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. * Придумывают и записывают своё окончание текста. * Анализируют грамматическое явление и выводят правило. * Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. * Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже |
| **Большая перемена**  **Повторение** |  | * Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. * Повторяют грамматические правила в игре. * Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. * Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. * Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

.**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации

.**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран

изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего **образования.**

**1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),

- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания в формате портфолио;

- самостоятельно выполнять задания c использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 7 классе продолжается работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

**2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому),**учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст

**3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:**

- умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика Land und Leute/О стране и людях в каждой главе LB.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй) для 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Тема урока | Элементы содержания | | Учащийся научится | Контрольно оценочная деятельность | |  | |
| По плану | по факту | |  | |  | |
| Вид | Форма |  | |
| **Тема 1. Как прошло лето?** | | | | | | | | | |  | |
| 1 | 06.09 | 1 | | ***РК№1 Рассказываем о каникулах***  С кем? С кем? Предположения | **Лексика/Речевые образцы:**  каникулы, впечатления  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los!*  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. | | **Виды РД:**  • Произносить названия стран на немецком языке.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО (устный ответ) |  |
| 2 | 13.09 | 2 | | Погода | **Лексика/Речевые образцы:** ***погода***  *Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.*  **Грамматика*:***Артикли в дательном падеже.  **Повторение:** прошедшее разговорное время Perfekt | | • Говорить о погоде на каникулах.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников\_ построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО |  | |
| 3 | 20.09 | 3 | | ***РК №2 Твои каникулы*** | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  **Погода**Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. | | • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про­ведённых каникулах и впечатлениях) | текущий | УО |  | |
| 4 | 27.09 | 4 | | Гора Мёнх, Швейцария. | **Текст**«Мой первый четырехтысячник - гора Мёнх»  **Лексика:**der Treffpunkt,das Berggasthaus, keine Ahnung  **Фонетика:**- ударение в глаголах с приставками | | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них | текущий | УО |  | |
| 5 | 04.10 | 5 | | Читаем о летнем отдыхе. | **Текст для чтения:**  «Das Haus in der SchlossstraЯe 110»  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время ***Perfekt — Partizip II***  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** глаголов: *ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen***Фонетика:**- ритмичное произношение | | • Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со­ставляют к нему вопросы и отвечают на них  • Учить слова с помощью карточек и ритма.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | текущий | УО |  | |
| 6 |  | 6 | | «Как прошло мое лето».  Контроль монологической речи по теме. | **Лексика/Речевые образцы:**  ***каникулы, впечатления***  *Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen.*  *Ich war total deprimiert.*  *Da war richtig was los!*  ***погода***  *Wir hatten Glьck/Pech mit dem Wetter.*  *Es regnet.Die Sonne scheint.*  **Грамматика:**  Прошедшее разговорное время  ***Perfekt — Partizip II*** | | • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.  • Говорить о погоде и каникулах.  • Письменно описывать летние фотографии. | тематический | МР (монологическая речь) |  | |
|  |  | | | | | | | | |
| 7 |  | 7 | | «Каникулы».  *Контрольная работа по теме.№1* | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | тематический | КР |  | |
| 8 |  | 8 | | Работа Над ошибками. Повторение пройденного материала |  | | |  |  |  | |
| **Тема 2. Мои планы на будущее. 2 четверть** | | | | | | | | | |  | |
| 9 |  | | 1 | Мечты | **Лексика/РО:**Надежды и желания  *Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ...*  **Грамматика:**- модальные глаголы в ***Prдteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass*и *weil***  **Фонетика:**интонация в придаточном предложении | • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | текущий | УО |  | |
| 10 |  | | 2 | Профессии  ***РК №3 Я хотел бы стать…*** | **Лексика/РО:**профес­сиональное обучение *Ich mцchte****Дrztin****werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  *Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.* Желания: *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:**- модальные глаголы в ***Prдteritum***- придаточные предложения с союзами ***dass*и *weil*** | • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.  • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Рассказывать о своих мечтах  • Рассказывать о своей будущей профессии. | | текущий | УО |  | |
| 11 |  | | 3 | ***РК №4 Потому что…*** | **Фонетика:**звуки r и l  интонация в придаточном предложении  **Лексика/РО:**желания  *Ich mцchte Дrztin werden, weil ich gerne Menschen helfen mцchte.*  **Грамматика:**- придаточные предложения с союзами ***dass*и *weil*** | • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. | | текущий | УО |  | |
| 12 |  | | 4 | Профессиональ-  ная практика Профессиональ-  ное образование | **Тексты для чтения и аудирования:**  - тексты о производственной практике  - диалоги  - текст о выборе будущей профессии | • Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Беседовать о трудовой практике. • Воспринимать на слух, читают и инсценируют диалоги  • Соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Составлять и разыгрывать диалоги | | текущий | УО |  | |
| 13 |  | | 5 | Стресс | **Текст для чтения и аудирования:**  «Стресс» | • Вести диалог о проблемах в учёбе.  • Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на осно­ве результатов опроса в классе. | | текущий | УО |  | |
| 14 |  | | 6 | ***РК №5 Планы на будущее.***  *Контрольная работа по теме. №2* | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | тематический | КР |  | | |
| **Тема 3. Дружба.** | | | | | | | | | |  | |
| 15 |  | | 7 | Друзья и подруги Качества личности  ***РК №6 Хороший друг, какой он?*** | **Лексика/РО:**Дружба, внешность,  черты характера*Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlдssig ist.*  *Kannst du mir in Mathe hel­fen? — Klar, ich helfe dir*  *Mein Freund ist …treu, zuverlдssig, vorsichtig, ehrlich, reich, ungemьtlich…*  **Грамматика: *Infinitiv*** с модальным глаголом  Личные местоимения в дательном падеже.  **Тексты для чтения и аудирования:**  диалог упр.2.с. 22  **Фонетика:** звук *h* | • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  • Слушать и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.  • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  • Выражать просьбу о помощи и предлагают её. | | текущий | УО |  | |
| 16 |  | | 8 | Сравнительная степень  Сравнения  «Комплименты».  Контроль монологического высказывания | ***Лексика и РО:***  *Mein Freund ist grцЯer als ich* , als ich/genauso groЯ wie ich / gleich groЯ wie ich /nicht so groЯ wie ich. Союзы **als/wie.** внешность  *Du siehst echt/so …aus.*  *Deine Augen/Haare sind so…*  Сравнительная степень прилагательных и наречий | • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  • Работать над произношением, используя жесты.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Говорить комплименты на немецком языке. | | текущий | УО |  | |
| 17 |  | | 9 | «Дружба».  *Контрольная работа* | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | | | промежуточный | Полугодовая к/р |  | | |
| 18 |  | | 10 | Маленькая перемена. Что мы умеем. | Проект по теме «Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»;  повторение прида­точных предложений; написание и инсценировка диалогов;  чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»;  игра «Орёл или решка»  текст „Eine Freundschaft"  психологический тест  о дружбе | • Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в про­цессе общения.  • Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки.  • Писать ответ на объявление в газете.  • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы. | | текущий | УО |  | |
| **Тема 4: Изображение и звуки 3 четверть** | | | | | | | | | |  | |
| 19 |  | | 1 | Электрические приборы  Средства коммуникации | **Лексика и РО:**  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры  Электроника,  источники информации и средства связи, компьютерные игры | • Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  • Инсценировать мини-диалоги.  • Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого чело­века.  • Устно и письменно давать советы. | | текущий | УО |  | |
| 20 |  | | 2 | Интервью с Лизой.  Модальный глагол dürfen | *Wie lange darfst du weggehen?*  *Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte.*  Англицизмы в немецком языке.  - придаточные предложения в начале сложного предложения | • Употребляют в речи условные придаточные предложения.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Вербально реагировать на услышанное.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. | | текущий | СД |  | |
| 21 |  | | 3 | Телеканалы и радиостанции.  Ты должен…  Служба доверия | *Wie oft bist du im Internet?*  — *Jeden Tag.*  *Die meisten lesen Zeitschriften.*  **Грамматика:**  - модальные глаголы *dürfen*  - и *sollen*в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*  **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма  ■ комикс и интервью  ■ электронное письмо в журнал  ■ телепрограмма | • Составлять программу телепередач  • Писать текст по образцу  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро­енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.  • Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | | текущий | УО |  | |
| 22 |  | | 4 | Интернет-**ПРОЕКТ:**  «Ваша телепрограмма на немецком языке» | **Тексты для чтения и аудирования:** | • Читать и понимать комиксы.  • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его со­держанию. | | тематический | проект |  | |
| 23 |  | | 5 | Изображение и звуки |  | | | тематический | УО |  | | | |
| **Тема 5: Взаимоотношения** | | | | | | | | | |  | |
| 24 |  | | 6 | ***РК № 8 Самочувствие. Я радуюсь/***  ***сержусь, если …*** | **Фонетика:**  ■ звуки р, t, к  ■ распознавать эмо­ции по интонации  **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.  • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.  • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | | текущий | УО |  | |
| 25 |  | | 7 | Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению. | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст о школе им. Карла Штреля  **Проект:**  поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете  **Грамматика:**  ■ возвратные глаголы  ■ склонение местоимений | • Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию.  • Говорить о своих чувствах и ощущениях.  • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. | | текущий | УО |  | |
| 26 |  | | 8 | Взаимоотношения в интернате. ***РК №9 Школа, семья, друзья.***  Контроль устной речи по теме. | Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht).**Лексика и РО:**  Мода, одежда, стиль, внеш­ность  *Ich liebe Mode.*  *Er ist sehr groЯ und trдgt einen Ohrring.*  *Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus.*  Ich finde die Marken (nicht) % wichtig, weil ... | •Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  •Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  осуществлять самоконтроль и самооценку | | текущий | УО |  | |
| 27 |  | | 9 | Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения.  *Контрольная работа* | ■ диалог-спор  уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме | • Предлагать компромиссы в споре. | | текущий тематический | УО КР |  | |
| **Тема 6: Это мне нравится 4 четверть** | | | | | | | | | |  | |
| 28 |  | | 1 | Что кому нравится?  ***РК № 10 Мне нравится /не нравится …*** | **Фонетика:**  • окончания -(е)г, (е)n  **Лексика и РО:**  Чувства, эмоции, взаимоотно­шения*Wie fьhlst du dich?*  *Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.* | • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  •Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов | | текущий | УО |  | |
| 29 |  | | 2 | Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля. | *Ich habe mich geдrgert, weil ich lange warten musste.*  *Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.*  **Грамматика:**  окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein | • Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.  • Воспринимать на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диа­логи.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. | | текущий | уо |  | |
| 30 |  | | 3 | ***РК № 11 Описываем внешность***  Покупки  «По одежке встречают» | **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ текст-описание  ■ диалог в магазине  *Man darf andere nicht beschimpfen.*  *Von mir aus, dann ...*  *Na gut, dann ...* | • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением | | текущий | УО |  | |
| **Тема 7: Подробнее о себе** | | | | | | | | | |  | |
| 31 |  | | 4 | Ваши предположения - описываем подростка.  Какое сегодня число? Важные дни. Даты. | **Фонетика и интонация:**  ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных  *Er hat lange, schwarze Haare und trдgt ...*  *Er sieht interessant aus.*  Er kann wahrschein/ich gut Gitarre spielen.  **Грамматика:**  ■ порядковые числительные  ■ окончания прилагательных в дательном падеже  Heute ist der...*Einstein ist am 14.03.1879*  *geboren.*  *In der ersten Klasse hatten \ wir eine nette Lehrerin.*  **проект:** знамени­тые личности | • Высказывать предположения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале.  • Называть даты.  • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже  • Рассказывать об известных людях.  • Анализировать грамматическое явление и выводят правило. | | текущий | УО |  | |
| 32 |  | | 5 | Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста | **Лексика и РО:**Предположения, даты, извест­ные личности, школа  **Тексты для чтения и аудирования:**  ■ рэп  ■ текст **„Karin ist weg"** | • Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.  • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  • Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  • Придумывать и записывать своё окончание текста. | | текущий | УО |  | |
| 33 |  | | 6 | *Итоговая контрольная работа 4* | уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме |  | | тематический | КР |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |
| 34 |  | | 7 | Подробнее о себе. Большая перемена. Мы подводим наши итоги. | Комикс *„Internetgeschichten: Das rosa Kдtzchen".* | • Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации.  • Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации. • Строить письменное высказывание на основе ассоциограммы | | текущий | УО |  | |