**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для 6 класса при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г. Регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.№1644(зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35915).
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Министерство образования и науки РФ – 2010г);
* «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год;
* Авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2014г.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Немецкий язык, второй иностранный язык» в 6 классах и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год при 34 рабочих неделях).

Цели курса

         Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Основными задачами реализации содержания обучения являются *развивающие, воспитательные и практические задачи*:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими  языками.

         Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

 **Содержание учебного предмета (на уровень обучения)**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой дея­тельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамма­тическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультур­ного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универ­сальные учебные действия.

          Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с ре­чевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуни­кативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного язы­ка на данном этапе обучения, а также уровень развития ком­пенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуника­тивной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды от­дыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога от 3 реплик  со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Ver­einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lieh (glcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Ungн ck, ungн cklich);*

• существительных и глаголов с префиксами: *vor- (der Vor­ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erz hlen, wegwer­fen.*

2) словосложение:

• существительное + существительное *(das Arbeitszimmer);*

• прилагательное + прилагательное *(dunkelblau, hellblond);*

• прилагательное + существительное *(die Fremdsprache);*

• глагол + существительное *(die Schwimmhalle);*

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(das Blau, der Junge);*

• образование существительных от глаголов *(das Lernen, das Lesen).*

Интернациональные слова *(der Globus, der Computer).*Пред­ставления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемо­сти, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• безличные предложения *(Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen, hängen,*требую­щими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределённо-личным местоимением *man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

*•*сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

*•*сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein*в *Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

*• Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);*

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

*•*распознавание и употребление в речи определённо­го, неопределённого и нулевого артиклей, склонения суще­ствительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, пред­логов,  требующих  *Dativ,*предлогов,  требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён;

• количественные числительные и порядковые числи­тельные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения немецкого языка как 2 иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

·                    вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

·    вести диалог-обмен мнениями;

·    брать и давать интервью;

·    вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

·    строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

·    описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

·    давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

·   передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

·  описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

·   делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

·   комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

·  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

·   кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.)

·   кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

·  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

·   воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

·   выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

·    использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

·    читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

·    читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

·   читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

·   выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

·   устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

·  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

· заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);

·   писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

·     писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);

·    писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

·                    делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

·                    писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

·                    составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

·                    кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

·                    писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

·                    правильно писать изученные слова;

·                    правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

·                    расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

·                    сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

·             различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

·             соблюдать правильное ударение в изученных словах;

·             различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

·             членить предложение на смысловые группы;

·             адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

·             выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

·                    узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

·                    употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

·                    соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

·                    распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

·                    распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

·                    распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

·                    знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

·                    распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

·                    распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

·                    распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

·                    использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

·                    оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

·             распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

·             распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

·             распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

·             распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

·             использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

·             распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

·             распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

·             распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

·             распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

·             распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

·             распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

·             распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;

·             распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;

·             распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

·                  распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um … zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv;*

·                  распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

·                  распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;

·                  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

·                  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

·                  представлять родную страну и культуру на немецком языке;

·                  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

·                  использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

·                  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

·                  выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

·                  использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

·                  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематическое планирование**

Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 часов). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (5 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе |
| Уроки изучения и закрепления нового | Контрольныетесты |
| 1. | Тема 1 «Mein Zuhause/ Мой дом» | 4 | 4 | 0 |
| 2. | Тема 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно» | 5 | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3 «Meine Freizeit/Моё свободное время» | 5 | 4 | 1 |
| 4. | Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично»  | 5 | 5 | 0 |
| 5. | Тема 5 «Partys/Вечеринки» | 5 | 4 | 1 |
| 6. | Тема 6 « Meine Stadt/Мой город » | 5 | 5 | 0 |
| 7. | Тема 7 «Ferien/Каникулы» | 5 | 4 | 1 |
|  | Всего | 34 | 30 | 4 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Планируемые результаты | Дата по плану | Дата по факту |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |   |   |
| *Раздел 1: Мой дом (4 часа)* |
| 1.        | Введение лексики по теме «Мой дом». | - Ведут диалог-расспрос о метонахождении предметов;-описывают картинки, используя предлоги, управляющие Дат. И Вин. падежами;-заполняют анкету;- учатся говорить о работе по дому;- задают вопросы о домашних обязанностях;- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека | П- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.Р- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.К- Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.Работают в группе. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.Готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. |   |   |
| 2.        |

|  |
| --- |
| Местоположение предметов в комнате. |

 |  13.09 |   |
| 3.        |

|  |
| --- |
| Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением. |

   |  20.09 |   |
|  4.        | Повелительное наклонение.Проект «Дом моей мечты». | 27.09  |   |
| *Раздел 2: Это вкусно (5 часов)* |
| 5.        | Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе. | - Ведут диалог-расспрос ( о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten.- Говорят, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.- Проводят интервью о предпочтениях в еде.-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.- Читают тексты и находят заданную информацию.- Рассказывают о своей национальной кухне.- Спрягают известные глаголы и

|  |
| --- |
| употребляют их в утвердительных и вопросительных предложениях.- Инсценируют диалоги на темы: «В школьной столовой», «в закусочной». |

 | П- Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи;- Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Р - Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий;- Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещенеизвестно. Оценивают достигнутый результат.-К - Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.Готовность к равноправному сотру дничеству. Доброжелательное отношение к окружающим.Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |   |   |
| 6.        | Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. |   |   |
| 7.        | Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой. Что я ем охотно? |   |   |
| 8.        | Контрольная работа |   |   |
| 9.        | Список покупок для праздника |   |   |
| *Раздел 3: Моё свободное время (5 часов)*  |
| 10.    | Введение лексики по теме «Моё свободное время». | Произносят по буквам названия месяцев и времён года.- Рассказывают о занятиях в свободное время.- Читают и сравнивают информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул вв немецкоговорящих странах и своей стране.- Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Описывают людей.- Пишут диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец.- Проводят интервью о распорядке дня.- Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.- Употребляют отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.- Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | П- научить анализировать и систематизировать языковые явления; П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия;Р- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.Становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |   |   |
| 11.    | Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо |   |   |
| 12.    | Интервью «Наше свободное время». |   |   |
| 13.    | Школьные традиции в Германии, Австрии,Швейцарии. Школа в России.Отрицание: nicht и kein. |   |   |
| 14.    | Итоговая контрольная работа за I полугодие |   |   |
| *Раздел 4: Смотрится отлично (5 часов)* |
| 15.    | Части тела. Введение в тему «Внешность». | - Оперируют активной лексикой в процессе общения.- Описывают людей.- Отвечают на вопросы с новой лексикой и пишут аналогичные вопросы.- Говорят о моде и одежде.

|  |
| --- |
| - Говорят о покупках.- Пишут побудительные предложения по образцу.- Читают и понимают текст, описывают людей, используя информацию из текста.- Употребляют в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.- Воспринимают на слух и ведут диалоги о моде.- Описывают человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывают себя.- Описывают фотографии известных людей. |

 | П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия; К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической речью. | Готовность к равноправному сотрудничеству. Межэтническая толерантность.Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Готовность к равноправному сотрудничеству.Признание ценности здоровья, своего и других людей |   |   |
| 16.    | Одежда и мода. |   |   |
| 17.    | «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. |   |   |
| 18.    | Образование множественного числа существительных |   |   |
| 19.    | Описание человека, членов семьи на фотографии |   |   |
| *Раздел 5: Вечеринки (5 часов)* |
| 20.    | «Вечеринка». Введение новой лексики по теме. | - Воспринимают на слух, пишут, читают и ведут диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).-Оперируют активной лексикой в процессе общенияПонимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Читают объемные тексты, находят нужную информацию.-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Пишут приглашения и поздравления.Аргументируют свои действия, употребляют сложносочиненные предложения, используя союз deshalb.Рассказывают о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и habenРассказывают о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat… | П- самостоятельно определять цели своего обучения, К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Р- умение организовывать учебное сотрудничество. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений.Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.Умение строить планы с учетом конкретной ситуации.Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |   |   |
| 21.    | Приглашение к празднованию дня рождения. Поздравления. |   |   |
| 22.    | Предложения с союзом «поэтому». Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть». |   |   |
| 23.    | Праздник в нашей школе. Проект «Мы планируем вечеринку». |   |   |
| 24.    | Контрольная работа |   |   |
| *Раздел 6: Мой город (5 часов)* |
| 25.    | «Мой город». Введение новой лексики. | Рассказывают о своем городе.Описывают иллюстрации.Описывают дорогу в школу.Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимают ответ, а также сами объясняют дорогу.Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.Читают и понимают страноведческие тексты.Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.Читают с правильным фразовым и логическим ударением.Понимают на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.Говорят о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. | Р- организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой; П- развивать память и быстроту речевой реакции умение речевого взаимодействия; К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Признание ценности здоровья, своего и других людей.Доброжелательное отношение к окружающим .Умение вести диалог на основе равноправных отношений.Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей.Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |   |   |
| 26.    | Мой путь в школу. Как ориентироваться в городе? |   |   |
| 27.    | Предлоги дательного падежа. |   |   |
| 28.    | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. |   |   |
| 29.    | Выходные во Франкфурте. Работа с текстом. |   |   |
| *Раздел 7: Каникулы (5 часов)*  |
| 30.    | Каникулы. Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу | - Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время PerfektЧитать тексты и находить запрашиваемую информациюЧитать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных странПланировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)Слушать и понимать речь учителя, од Потребность в участии в общественной деятельности ноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материалеПисать открытку с места отдыхаУпотреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция) | Р- организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи; К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.Потребность в участии в общественной деятельности.Умение вести диалог на основе равноправных отношений |   |   |
| 31.    | Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. |   |   |
| 32.    | Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. |   |   |
| 33.    | Итоговая контрольная работа |   |   |
| 34.    | Каникулы в России и за рубежом. |   |   |

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
|   |

Перечень учебно-методического обеспечения

|  |
| --- |
| 1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2017;
2. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);
3. - «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
4. - Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена  решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. - Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.
6. - Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:
7. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 класс — М.: Просвещение, 2012;
8. - Немецко-русский и русско-немецкий словари.
 |