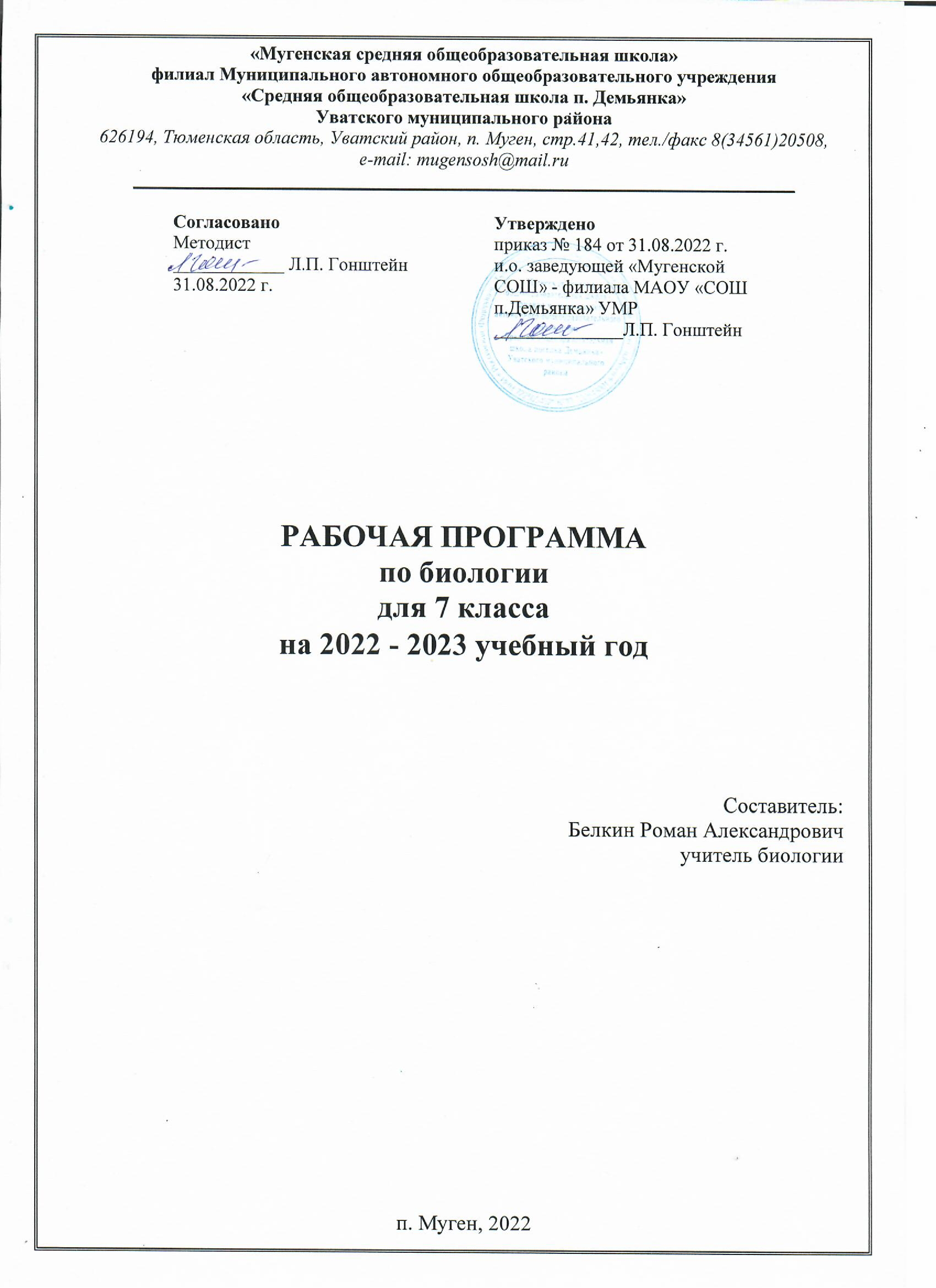
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС, Стандарт).

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями); с учетом авторской программы основного общего образования по биологии серии Линия жизни 5-9 классы» автора В.В. Пасечника, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 (с изменениями на 26 января 2016 года). «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);

- Положения о рабочей программе Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

* формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
* приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
* овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использо­вать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объ­ектами;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

* ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Планируемые результаты по биологии 7 класса**

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

***Личностные результаты:***

у ученика будут сформированы:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

могут быть сформированы:

* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

***Метапредметные результаты обучения.***

***Регулятивные:***

Обучающийся научится:

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

Обучающийся научится:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты, обучения:***

**Предметные результаты**:

Обучающийся научится:

* классификацировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделять существенные признаки биологических объектов;
* соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

* основным правилам поведения в природе;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**Введение (2ч)**

*Обучающийся научится:*

- обобщать знания о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

**Глава 1. Одноклеточные животные (4ч)**

*Обучающийся научится:*

**-д**авать общую характеристику простейших.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять местообитание, строение амебы, инфузории - туфельки, эвглены зеленой. Работать с микроскопом.

**Глава 2. Многоклеточные животные.**

**Беспозвоночные животные (12ч)**

*Обучающийся научится:*

* понимать характерные признаки многоклеточных животных;
* основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
* особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
* приспособленность животных к среде обитания;
* образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать животных отдельных типов и классов;

-обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;

* работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

* обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Глава 3.Позвоночные животные (12ч)**

*Обучающийся научится:*

* понимать характерные признаки позвоночных животных;
* основные принципы их классификации;
* особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
* приспособленность животных к среде обитания;
* образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видовхордовых животных различных систематических групп.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-*распознавать представителей разных классов хордовых животных;

- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделятьглавные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Глава 4. Экосистемы(5ч)**

*Обучающийся научится:*

- выделять признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обосновывать роль животных в природе;

- выявлять приспособления животных к среде обитания;

- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах. *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

-обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 7 класс. Линия жизни» (ФГОС ООО) рассчитано на 1 час в неделю, в году на 34 часа соответственно.

Содержание учебного предмета (курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел предмета (курса)** | **Кол-во часов на раздел** | **Формы контроля** |
| 1. | **Ведение. Общие сведения о животном мире.**  Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология - наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира. | 2 |  |
| 2. | **Глава 1. Одноклеточные животные.**  Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. | 4 | Контрольная работа |
| 3. | **Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные**  Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.  Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.  Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.  Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. | 12 | Лабораторная работа №1,  Лабораторная работа №2  Лабораторная работа №3 Тест. |
| 4. | **Глава 3. Позвоночные животные.**  Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса  Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.  *Происхождение земноводных*. Многообразие  современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез - опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. | 12 | Лабораторная работа №4  Тест  Контрольная работа |
| 5. | **Глава 4. Экосистемы**  Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их  приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.  ***Демонстрации:*** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм,  хищничество); растения и животные разных экологических групп. | *4* | Итоговая контрольная работа |
|  | ***итого*** | ***34*** |  |

Календарно-тематическое планирование по биологии - 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Кол-во  часов | Дата | |
| План | факт |
| **Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).** | | | | |
| 1. | Особенности, многообразие и классификация животных. | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 1 | 11.09 |  |
| **Одноклеточные животные (4 ч)** | | | | |
| 3. | Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Жгутиконосцы и инфузории. | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Паразитические простейшие. Значение простейших. | 1 | 02.10 |  |
| 6. | *Контрольная работа «Одноклеточные животные»* | 1 | 09.10 |  |
| **Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные (12ч)** | | | | |
| 7. | Организм многоклеточного животного **Л.Р.№1** «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки. | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Тип Кишечнополостные. | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Многообразие кишечнополостных. | 1 | 13.11 |  |
| 10. | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | 1 | 20.11 |  |
| 11. | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. **Л.р №2**. «Внешнее строение дождевых червей» | 1 | 27.11 |  |
| 12. | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. | 1 | 04.12 |  |
| 13. | Класс Головоногие моллюски. | 1 | 11.12 |  |
| 14. | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | 18.12 |  |
| 15. | Класс Паукообразные. **Л.Р №3** «Изучение внешнего строения паука - крестовика» | 1 | 25.12 |  |
| 16. | Класс Насекомые. | 1 | 15.01 |  |
| 17. | Многообразие насекомых. | 1 | 22.01 |  |
| 18. | Урок обобщения по теме «Беспозвоночные животные» | 1 | 18.01 |  |
| **Позвоночные животные (12ч)** | | | | |
| 19. | Тип Хордовые. | 1 | 29.01 |  |
| 20. | Общая характеристика рыб. | 1 | 05.02 |  |
| 21. | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 | 12.02 |  |
| 22. | Класс Земноводные. | 1 | 19.02 |  |
| 23. | Класс Пресмыкающиеся. | 1 | 26.02 |  |
| 24. | Класс Птицы. **Л.Р № 4** «Изучение внешнего строения птиц.» | 1 | 05.03 |  |
| 25. | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 | 12.03 |  |
| 26. | Класс Млекопитающие. | 1 | 19.03 |  |
| 27. | Многообразие млекопитающих. | 1 | 09.04 |  |
| 28. | Домашние млекопитающие. | 1 | 16.04 |  |
| 29. | Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. | 1 | 23.04 |  |
| 30. | Обобщение знаний «Многоклеточные позвоночные животные» | 1 | 30.04 |  |
| **Экосистемы (4ч).** | | | | |
| 31. | Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. | 1 | 07.05 |  |
| 32. | Биотические и антропогенные факторы. | 1 | 14.05 |  |
| 33. | Естественные экосистемы. Искусственные экосистемы | 1 | 21.05 |  |
| 34 | Контрольная работа «Экосистемы» | 1 | 28.05 |  |