

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа базового уровня по обществознанию для среднего общего образования разработана на основе:

‒ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

‒ Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

‒ Концепции развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г

‒ Основной образовательной программы среднего общего образования «Мугенской СОШ» ‒ филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР

‒ Учебного плана «Мугенской СОШ» ‒ филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМР

‒ Примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) ­– М. Просвещение 2018 г. С учетом авторской: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примененые рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательной организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

 Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение.

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. – М: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. – М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2018

 На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний.

 Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

 Современное обществоведческое образование строится в соответствии со следующими принципами:

1. Цели курса определяются исходя из потребностей и интересов личности на соответствующих этапах ее социального взросления, а также из интересов общества и государства в конкретных исторических условиях.
2. Формирование учебного содержания определяется научной значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а не партийной идеологией.
3. В содержании курса представлены все ведущие сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, что требует отбора знаний из всего комплекса ныне существующих общественных наук.
4. Знания о человеке занимают в курсе такое же весомое место, как знания об обществе.
5. Важным критерием отбора элементов культуры для включения в содержание обществознания является достаточность знаний для выполнения основных видов социальной деятельности. Обязательным для усвоения являются те элементы культуры, без которых не может осуществляться типичная для человека и гражданина деятельность.
6. Научные знания, представленные в курсу, являются основой для самостоятельного поиска учащихся путей решения насущных проблем, что усилит мотивацию учебной деятельности учащихся, позволит осознать необходимость овладения научными знаниями.
7. Курс знакомит учащихся с различными взглядами на развитие общества, на актуальные современные проблемы, что позволит показать процесс иканий в сфере обществознания. Представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития, рассмотрение так называемых открытых вопросов, особенно из современной российской деятельности, открывает возможности показать трудности поиска истины, разнообразие мировоззренческих подходов. Вместе с тем это открытое учебное исследовательское поле может служить полигоном для решения учащимися проблемных задач, способность складыванию их критического мышления выработке умений аргументировать и отстаивать собственные позиции. Курс представляет перед учащимися не как набор готовых ответов на актуальные вопросы общественного развития, а как совокупность социальных проблем, уже решение или требующих решения в наше время. Такой социально-педагогический подход ставит определенный заслон догматизму, развивает критичность ума, позволяет вырабатывать собственное миросозерцание учащимися.
8. Политические знания в инвариантном содержании курса включают в себя важнейшие научные понятия о сути механизмов политической жизни, а не сведения о текущей политике.
9. Курс ориентирован на систему национальных о общечеловеческих ценностей, в первую очередь представленных в основном общегражданском документе – Конституции Российской Федерации.
10. В курсе находит отражение диалектика национальных, государственных, социально-групповых и частных интересов.
11. Неотъемлемыми компонентами содержания курса являются знания о способах социального познания и практической деятельности, а также опыт их применения; необходимо использовать возможности различных методологических подходов, существующих в современной науке, и дать многомерную, а не упрощенную картину жизни общества.
12. Источниками знаний учащихся, наряду с учебными текстами, являются многообразные документы (российские и международные правовые акты), фрагменты из работ отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и современности, науно-популярной литературы, основополагающие российские и международные политико-правовые документы. Главнейший из них – Конституция Российской Федерации. Весьма существенно также разъяснение положений и значения Всеобщей декларации прав человека, примыкающих к ней документов, в частности тех, где изложены права ребенка.
13. Необходимость частью курса являются система познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и разрешение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.
14. Курс – практико-ориентированный, что требует создания условий для систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных для систематического проведения практического и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм, самостоятельном анализе разнообразных текстов – носителей социальной информации.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **10 класс** |  |

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими

***Регулятивные УУД:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
	+ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | на: |
|  |  | - использование элементов причинно – |
|  |  | следственного анализа; |
|  |  | - исследование несложных реальных связей |
|  |  | и зависимостей; |
|  |  | - определение сущностных характеристик |
|  |  | изучаемого объекта; выбор верных |
|  |  | критериев для сравнения, сопоставления, |
|  |  | оценки объектов; |
|  |  | - поиск и извлечение нужной информации |
|  |  | по заданной теме и адаптированных |
|  |  | источниках различного типа; |
|  |  | - перевод информации из одной знаковой |
|  |  | системы в другую (из текста в таблицу, из |
|  |  | аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор |
|  |  | знаковых систем адекватно познавательной |
|  |  | и коммуникативной ситуации; |
|  |  | - подкрепление изученных положений |
|  |  | конкретными примерами; |
|  |  | - оценку своих учебных достижений, |
|  |  | поведения, черт своей личности с учетом |
|  |  | мнения других людей, в том числе для |
|  |  | корректировки собственного поведения в |
|  |  | окружающей среде; выполнение в |
|  |  | повседневной жизни этических и правовых |
|  |  | норм, экологических требований; |
|  |  | - определение собственного отношения к |
|  |  | явлениям современной жизни, |
|  |  | формулирование своей точки зрения. |
|  |  | ***Коммуникативные УУД:*** |
|  |  | - овладение различными видами публичных |
|  |  | выступлений (высказывания, монолог, |
|  |  | дискуссия) и следование этическим нормам |
|  |  | и правилам ведения диалога; |
|  |  | - умение взаимодействовать в ходе |
|  |  | выполнения групповой работы, вести |
|  |  | диалог, участвовать в дискуссии, |
|  |  | аргументировать собственную точку |
|  |  | зрения; |
|  |  | - умение адекватно использовать речевые |
|  |  | средства для эффективного решения |
|  |  | разнообразных коммуникативных задач. |
| **11 класс** |  |  |  |
| - мотивированность на посильное и |  | ***Регулятивные УУД:*** |  |
| созидательное участие в жизни общества; |  | - умение сознательно организовывать свою |
| - заинтерисованность не только в личном |  | познавательную деятельность (от |
| успехе, но и в благополучии и процветании |  | постановки цели до получения и оценки |
| своей страны; |  | результата); |
| - ценностные ориентиры, основанные на |  | - способности к самостоятельному |
| идеях патриотизма, любви и уважения к |  | приобретению новых знаний и |
| Отечеству; необходимости поддержания |  | практических умений, умения управлять |
| гражданского мира и согласия; отношении |  | своей познавательной деятельностью; |

* человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
	+ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно – следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для

корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в

повседневной жизни этических и правовых

норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к

явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

***Коммуникативные УУД:***

- овладение различными видами публичных

выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия) и следование этическим нормам

и правилам ведения диалога;

- умение взаимодействовать в ходе

выполнения групповой работы, вести

диалог, участвовать в дискуссии,

аргументировать собственную точку

зрения;

- умение адекватно использовать речевые

средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**(базовый уровень)**

**Планируемые результаты**

**Предметные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность** |
|  |  | **научиться** |

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Учащийся должен уметь: | - оценивать разнообразные явления и |
| Человек в | - выделять черты социальной | процессы общественного развития; |
| обществе. | сущности человека; | - объяснять специфику |
|  | - выявлять роль агентов | взаимовлияния двух миров |
|  | социализации на основных этапах | социального и природного в |
|  | социализации индивида; | понимании природы человека и его |
|  | - раскрывать связь между | мировоззрения; |
|  | мышлением и деятельностью; | - устанавливать причинно- |
|  | - различать виды деятельности, | следственные связи между |
|  | приводить примеры основных видов | состоянием различных сфер жизни |
|  | деятельности; | общества и общественным развитием |
|  | - выявлять и соотносить цели, | в целом; |
|  | средства и результаты деятельности; | - выявлять, опираясь на |
|  | - анализировать различные ситуации | теоретические положения и |
|  | свободного выбора, выявлять его | материалы СМИ, тенденции и |
|  | основания и последствия; | перспективы общественного |
|  | - различать формы чувственного и | развития; |
|  | рационального познания, поясняя их | - систематизировать социальную |
|  | примерами; | информацию, устанавливать связи в |
|  | - выявлять особенности научного | целостной картине общества (его |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | познания; | структурных элементов, процессов, |
|  | различать абсолютную и | понятий) и представлять ее в разных |
|  | относительную истины; | формах (текст, схема, таблица). |
|  | - иллюстрировать конкретными |  |
|  | примерами роль мировоззрения в |  |
|  | жизни человека; |  |
|  | - выявлять связь науки и |  |
|  | образования, анализировать факты |  |
|  | социальной действительности в |  |
|  | контексте возрастания роли |  |
|  | образования и науки в современном |  |
|  | обществе; |  |
|  | - выражать и аргументировать |  |
|  | собственное отношение к роли |  |
|  | образования и самообразования в |  |
|  | жизни человека. |  |
|  | - характеризовать общество как |  |
|  | целостную развивающуюся |  |
|  | (динамическую) систему в единстве |  |
|  | и взаимодействии его основных сфер |  |
|  | и институтов; |  |
|  | - выявлять, анализировать, |  |
|  | систематизировать и оценивать |  |
|  | информацию, иллюстрирующую |  |
|  | многообразие и противоречивость |  |
|  | социального развития; |  |
|  | - приводить примеры прогрессивных |  |
|  | и регрессивных общественных |  |
|  | изменений, аргументировать свои |  |
|  | суждения, выводы; |  |
|  | - формулировать собственные |  |
|  | суждения о сущности, причинах и |  |
|  | последствиях глобализации; |  |
|  | иллюстрировать проявления |  |
|  | различных глобальных проблем. |  |
| Тема 2. | Учащийся должен уметь: | - использовать полученные знания о |
| Общество как | - определять роль духовных | социальных ценностях и нормах в |
| мир культуры. | ценностей в обществе; | повседневной жизни, прогнозировать |
|  | - распознавать формы культуры по | последствия принимаемых решений; |
|  | их признакам, иллюстрировать их | - применять знания о методах |
|  | примерами; | познания социальных явлений и |
|  | - различать виды искусства; | процессов в учебной деятельности и |
|  | соотносить поступки и отношения с | повседневной жизни; |
|  | принятыми нормами морали; | - характеризовать основные методы |
|  | - выявлять сущностные | научного познания; |
|  | характеристики религии и ее роли в | - выявлять особенности социального |
|  | культурной жизни. | познания; |
|  |  | - различать типы мировоззрений; |
|  |  | - выражать собственную позицию по |
|  |  | вопросу познаваемости мира и |
|  |  | аргументировать ее. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3. | Учащийся должен уметь: |
| Правовое | - сравнивать правовые нормы с |
| регулирование | другими социальными нормами; |
| общественных | выделять основные элементы |
| отношений. | системы права; |
|  | - выстраивать иерархию |
|  | нормативных актов; |
|  | - выделять основные стадии |
|  | законотворческого процесса в |
|  | Российской Федерации; |
|  | - различать понятия «права человека» |
|  | и «права гражданина», |
|  | ориентироваться в ситуациях, |
|  | связанных с проблемами |
|  | гражданства, правами и |
|  | обязанностями гражданина РФ, с |
|  | реализацией гражданами своих прав |
|  | и свобод; |
|  | - обосновывать взаимосвязь между |
|  | правами и обязанностями человека и |
|  | гражданина, выражать собственное |
|  | отношение к лицам, уклоняющимся |
|  | от выполнения конституционных |
|  | обязанностей; |
|  | - аргументировать важность |
|  | соблюдения норм экологического |
|  | права и характеризовать способы |
|  | защиты экологических прав; |
|  | - раскрывать содержание |
|  | гражданских правоотношений; |
|  | применять полученные знания о |
|  | нормах гражданского права в |
|  | практических ситуациях, |
|  | прогнозируя последствия |
|  | принимаемых решений; |
|  | - различать организационно- |
|  | правовые формы предприятий; |
|  | характеризовать порядок |
|  | рассмотрения гражданских споров; |
|  | - давать обоснованные оценки |
|  | правомерного и неправомерного |
|  | поведения субъектов семейного |
|  | права, применять знания основ |
|  | семейного права в повседневной |
|  | жизни; |
|  | - находить и использовать в |
|  | повседневной жизни информацию о |
|  | правилах приема в образовательные |
|  | организации профессионального и |
|  | высшего образования; |
|  | - характеризовать условия |
|  | заключения, изменения и |

* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды

социальной защиты и социального

обеспечения;

- извлекать и анализировать

информацию по заданной теме в

адаптированных источниках

различного типа (Конституция РФ,

ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи

международных документов,

направленных на защиту прав

человека.

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Учащийся должен уметь: | - выделять и формулировать |
| Экономическая | - раскрывать взаимосвязь экономики | характерные особенности рыночных |
| жизнь общества. | с другими сферами жизни общества; | структур; |
|  | - конкретизировать примерами | - выявлять противоречия рынка; |
|  | основные факторы производства и | раскрывать роль и место фондового |
|  | факторные доходы; | рынка в рыночных структурах; |
|  | - объяснять механизм свободного | раскрывать возможности |
|  | ценообразования, приводить | финансирования малых и крупных |
|  | примеры действия законов спроса и | фирм; |
|  | предложения; | - обосновывать выбор форм бизнеса в |
|  | - оценивать влияние конкуренции и | конкретных ситуациях; |
|  | монополии на экономическую жизнь, | различать источники |
|  | поведение основных участников | финансирования малых и крупных |
|  | экономики; | предприятий; |
|  | - различать формы бизнеса; | - определять практическое |
|  | извлекать социальную информацию | назначение основных функций |
|  | из источников различного типа о | менеджмента; |
|  | тенденциях развития современной | - определять место маркетинга в |
|  | рыночной экономики; | деятельности организации; |
|  | - различать экономические и | - применять полученные знания для |
|  | бухгалтерские издержки; | выполнения социальных ролей |
|  | - приводить примеры постоянных и | работника и производителя; |
|  | переменных издержек производства; | - оценивать свои возможности |
|  | различать деятельность различных | трудоустройства в условиях рынка |
|  | финансовых институтов, выделять | труда; |
|  | задачи, функции и роль | - раскрывать фазы экономического |
|  | Центрального банка Российской | цикла; |
|  | Федерации в банковской системе РФ; | - высказывать аргументированные |
|  | - различать формы, виды проявления | суждения о противоречивом влиянии |
|  | инфляции, оценивать последствия | процессов глобализации на |
|  | инфляции для экономики в целом и | различные стороны мирового |
|  | для различных социальных групп; | хозяйства и национальных экономик; |
|  | - выделять объекты спроса и | давать оценку противоречивым |
|  | предложения на рынке труда, | последствиям экономической |
|  | описывать механизм их | глобализации; |
|  | взаимодействия; | - извлекать информацию из |
|  | определять причины безработицы, | различных источников для анализа |
|  | различать ее виды; | тенденций общемирового |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - высказывать обоснованные | экономического развития, |
|  | суждения о направлениях | экономического развития России. |
|  | государственной политики в области |  |
|  | занятости; |  |
|  | - объяснять поведение собственника, |  |
|  | работника, потребителя с точки |  |
|  | зрения экономической |  |
|  | рациональности, анализировать |  |
|  | собственное потребительское |  |
|  | поведение; |  |
|  | - анализировать практические |  |
|  | ситуации, связанные с реализацией |  |
|  | гражданами своих экономических |  |
|  | интересов; |  |
|  | - приводить примеры участия |  |
|  | государства в регулировании |  |
|  | рыночной экономики; |  |
|  | - высказывать обоснованные |  |
|  | суждения о различных направлениях |  |
|  | экономической политики государства |  |
|  | и ее влиянии на экономическую |  |
|  | жизнь общества; |  |
|  | - различать важнейшие измерители |  |
|  | экономической деятельности и |  |
|  | показатели их роста: ВНП (валовой |  |
|  | национальный продукт), ВВП |  |
|  | (валовой внутренний продукт); |  |
|  | различать и сравнивать пути |  |
|  | достижения экономического роста. |  |
| Тема 2. | Учащийся должен уметь: | - выделять причины социального |
| Социальная | - выделять критерии социальной | неравенства в истории и |
| сфера. | стратификации; | современном обществе; |
|  | - анализировать социальную | - высказывать обоснованное |
|  | информацию из адаптированных | суждение о факторах, |
|  | источников о структуре общества и | обеспечивающих успешность |
|  | направлениях ее изменения; | самореализации молодежи в |
|  | - выделять особенности молодежи | современных условиях; |
|  | как социально-демографической | - анализировать ситуации, связанные |
|  | группы, раскрывать на примерах | с различными способами разрешения |
|  | социальные роли юношества; | социальных конфликтов; |
|  | - высказывать обоснованное | - выражать собственное отношение к |
|  | суждение о факторах, | различным способам разрешения |
|  | обеспечивающих успешность | социальных конфликтов; |
|  | самореализации молодежи в | - толерантно вести себя по |
|  | условиях современного рынка труда; | отношению к людям, относящимся к |
|  | - выявлять причины социальных | различным этническим общностям и |
|  | конфликтов, моделировать ситуации | религиозным конфессиям; оценивать |
|  | разрешения конфликтов; | роль толерантности в современном |
|  | - конкретизировать примерами виды | мире; |
|  | социальных норм; | - находить и анализировать |
|  | характеризовать виды социального | социальную информацию о |
|  | контроля и их социальную роль, | тенденциях развития семьи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | различать санкции социального | современном обществе; |
|  | контроля; | - выявлять существенные параметры |
|  | - различать позитивные и негативные | демографической ситуации в России |
|  | девиации, раскрывать на примерах | на основе анализа данных переписи |
|  | последствия отклоняющегося | населения в Российской Федерации, |
|  | поведения для человека и общества; | давать им оценку; |
|  | - определять и оценивать возможную | - выявлять причины и последствия |
|  | модель собственного поведения в | отклоняющегося поведения, |
|  | конкретной ситуации с точки зрения | объяснять с опорой на имеющиеся |
|  | социальных норм; | знания способы преодоления |
|  | - различать виды социальной | отклоняющегося поведения; |
|  | мобильности, конкретизировать | - анализировать численность |
|  | примерами; | населения и динамику ее изменений |
|  | - выделять причины и последствия | в мире и в России. |
|  | этносоциальных конфликтов, |  |
|  | приводить примеры способов их |  |
|  | разрешения; |  |
|  | - характеризовать основные |  |
|  | принципы национальной политики |  |
|  | России на современном этапе; |  |
|  | - характеризовать социальные |  |
|  | институты семьи и брака; |  |
|  | - раскрывать факторы, влияющие на |  |
|  | формирование института |  |
|  | современной семьи; |  |
|  | - характеризовать семью как |  |
|  | социальный институт, раскрывать |  |
|  | роль семьи в современном обществе; |  |
|  | - высказывать обоснованные |  |
|  | суждения о факторах, влияющих на |  |
|  | демографическую ситуацию в |  |
|  | стране; |  |
|  | - формулировать выводы о роли |  |
|  | религиозных организаций в жизни |  |
|  | современного общества, объяснять |  |
|  | сущность свободы совести, сущность |  |
|  | и значение веротерпимости; |  |
|  | - осуществлять комплексный поиск, |  |
|  | систематизацию социальной |  |
|  | информации по актуальным |  |
|  | проблемам социальной сферы, |  |
|  | сравнивать, анализировать, делать |  |
|  | выводы, рационально решать |  |
|  | познавательные и проблемные |  |
|  | задачи; |  |
|  | - оценивать собственные отношения |  |
|  | и взаимодействие с другими людьми |  |
|  | с позиций толерантности. |  |
| Тема 3. | Учащийся должен уметь: | - находить, анализировать |
| Политическая | - выделять субъектов политической | информацию о формировании |
| жизнь общества. | деятельности и объекты | правового государства и |
|  | политического воздействия; | гражданского общества в Российской |

* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического

Федерации, выделять проблемы;

* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

участия, высказывать обоснованное

суждение о значении участия

граждан в политике.

**3. Содержание учебного предмета 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы или тесты** |
| 2 | **Глава 1. Человек в обществе.** |  Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.  |  Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах.  | **20** |  | Тест по теме «Человек в обществе» |
| 3 | **Глава 2. Общество как мир культуры.**  |  Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России.Искусст­во. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.   | Выделять основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания ). | **17** |  | Тест по теме «Общество как мир культуры» |
| 4 | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** | Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источни­ки права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.  | Объяснять,чем отличаются подходы к определению права. Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений. Выделять общее между моралью и правом, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | **31** | Итоговая контрольная работа. | Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений» |
|  |  |  | **Итого:** | **68 ч.** | **1** | **4** |

**3.Содержание учебного предмета 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы или тесты** |
| 2 | **Глава 1. Экономическая жизнь общества.** |  Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство.Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.Фирма в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области за­нятости.Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.  |  Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.  | **30** |  | Тест по теме «Экономическая жизнь общества» |
| 3 | **Глава 2. Социальная сфера.**  |  Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.  | Выделять основные положения урока. Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания ). | **15** |  | Тест по теме «Социальная сфера» |
| 4 | **Глава 3. Политическая жизнь общества.** | Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Полити­ческая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура. | Выделять основные положения урока. Характеризовать политиечс-кую сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задан | **23** | Итоговая контрольная работа. | Тест по теме «Политическая жизнь общества» |
| 5 | **Заключение. Взгляд в будущее.** | Общество перед лицом угроз и вызовов 21в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество. | Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. | **1** |  |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68 ч.** | **1** | **3** |

**Использование потенциала предмета «Обществознание» для реализации целей воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой приоритет воспитания на уровне СОО** | **Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом** |
| создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: | Тема «Человек в обществе» - 10 класс. |
| опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких | Тема «Человек в обществе», «Семейное право» - 10 класс. Тема «Семья и быт» - 11 класс. |
| трудовой опыт, опыт участия в производственной практике | Тема «Человек в обществе», «Правовое регулирование занятости и трудовых отношений» - 10 класс. Тема «Экономическая жизнь общества» - 11 класс. |
| опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции | Тема «Человек в обществе»- 10 класс. Тема «Экономическая жизнь общества», Политическая жизнь общества» - 11 класс.  |
| - опыт природоохранных дел; | Тема «Правовое регулирование общественных отношений» - 10 класс. |
| опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; | Тема «Человек в обществе», «Правовое регулирование общественных отношений» - 10 класс |
| опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности | Тема «Человек в обществе», «Духовный мир личности» - 10 класс. Темы «Слагаемые успеха в бизнесе», «Молодёжь в современном обществе» - 11 класс. |
| опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения | Тема «Общество как мир культуры» - 10 класс, Темы «Молодёжь в современном обществе» - 11 класс. |
| - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  | Тема «Человек в обществе» - 10 класс.  |
| опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт | Тема: «Человек в обществе» - 10 класс. Темы: «Молодёжь в современном обществе» - 11 класс.  |
| опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации | Тема: «Человек в обществе» - 10 класс. Темы: «Молодёжь в современном обществе» - 11 класс.  |