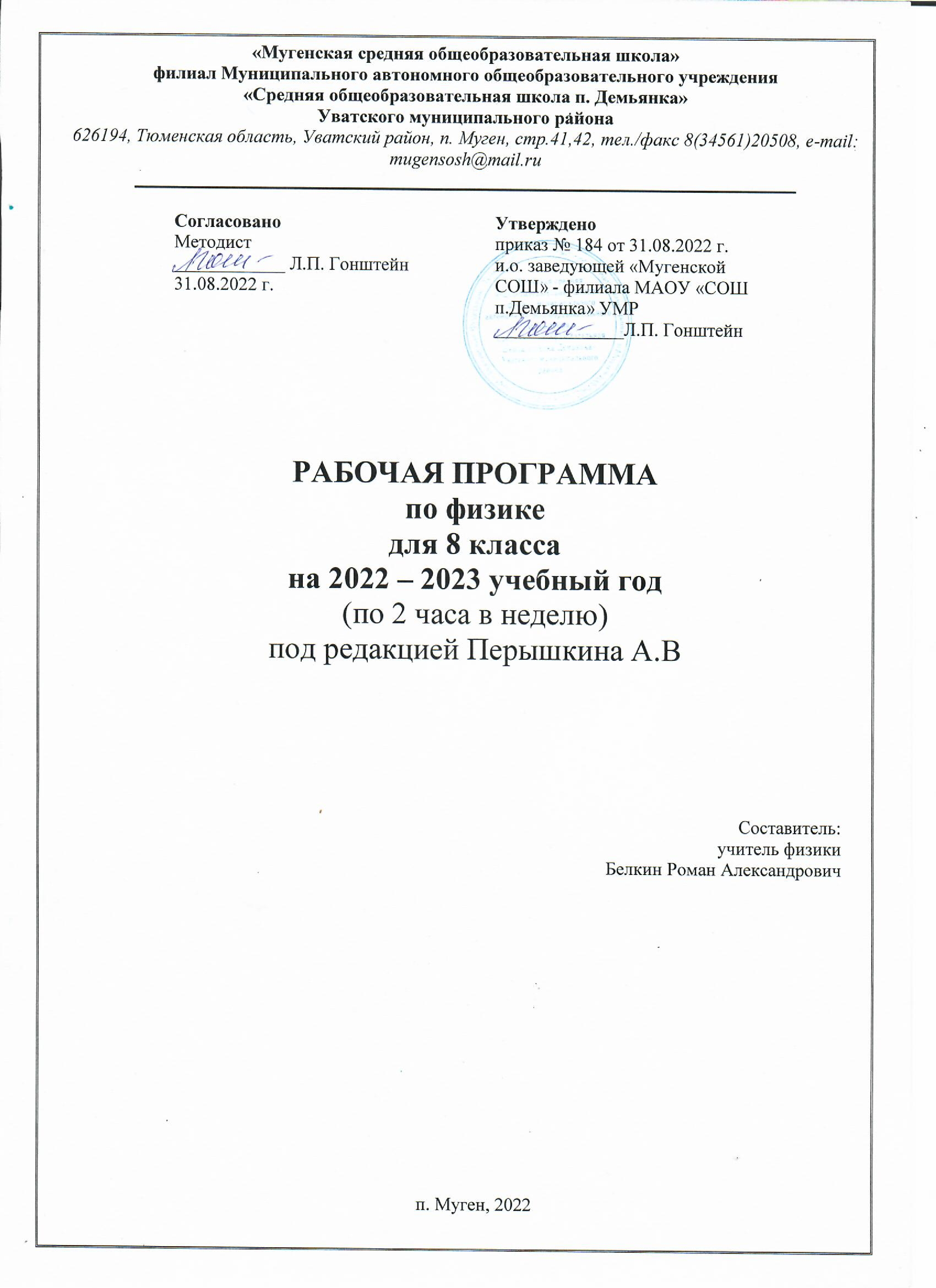
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014, с изменениями); с учетом авторской программы Е. М. Гутника, А.В. Пёрышкина «Физика. 7 - 9 классы».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015 о требованиях к рабочим программам учебных предметов;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014 (с изменениями на 26 января 2016 года). «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Положения о рабочей программе Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка».

### *Место учебного предмета в учебном плане*

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая, атомная и ядерная физика.

Физика - фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика - наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат - сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

Время реализации программы - 68 час, 2 час в неделю, лабораторных работ – 11.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей***:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

При реализации данной программы выполняются следующие ***задачи***:

• развивать мышление учащихся, формировать у них умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические, явления;

• помочь школьникам овладеть знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

• способствовать усвоению идеи единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;

• формировать у обучающихся познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, осознанные мотивы учения; подготовить учеников к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

**Планируемые результаты изучения курса физики.**

**Личностные результаты:**

• сформированность познавательных интересов, интеллек­туальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в не­обходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общест­ва, уважение к творцам науки и техники, отношение к фи­зике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учи­телю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постанов­ки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные резуль­таты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, вы­делять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источни­ков и новых информационных технологий для решения по­знавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого че­ловека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнени­ем различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

• знания о природе важнейших физических явлений окру­жающего мира и понимание смысла физических законов, рас­крывающих связь изученных явлений;

• умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и вы­полнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графи­ков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выво­ды, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение получен­ных знаний;

• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального при­родопользования и охраны окружающей среды;

• формирование убеждения в закономерной связи и по­знаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выво­дить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

• коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точ­но отвечать на вопросы, использовать справочную литерату­ру и другие источники информации.

Более детально планируемые результаты обучения представлены в тематическом планировании.

**Содержание курса «Физика 8 класс»**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Тепловые явления (13 ч)**  Тепловое движение. Термометр. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.  Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива.  Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах. | Тепловое движение. Температура. (1 ч)  Внутренняя энергия. ФЛР №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» (1 ч)  Способы изменения внутренней энергии тела. (1ч)  Виды теплопередачи. Теплопроводность. (1 ч)  Конвекция. Излучение. (1 ч)  Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. (1 ч)  Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. (1 ч)  Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении. (1 ч)  ФЛР №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. (1 ч)  ФЛР №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» (1 ч)  Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (1 ч)  Решение задач (1 ч)  Контрольная работа №1 (1 ч) | **Освоить** о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мир  **Уметь** описывать и объяснять физические явлкния: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию,  **Описывать и обобщать** результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов  Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.  Проиводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях  Решать задачи на применение изученных физических законов  **Осуществлять** самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников.  **Развивать** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.  **Применять** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| **Изменение агрегатных состояний вещества (12ч)**  Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления.  Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр.  Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования.  Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.  Преобразования энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин. | Различные состояния вещества (1 ч)  Плавление и отвердевание кристаллических тел. (1 ч)  Удельная теплота плавления. (1 ч)  Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. (1 ч)  Кипение. Удельная теплота парообразования. (1 ч)  Решение задач (1 ч)  Влажность воздуха. Решение задач. (1 ч)  ФЛР №4 «Измерение относительной влажности воздуха» (1 ч)  Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. (1 ч)  Паровая турбина. КПД теплового двигателя. (1 ч)  Решение задач. Подготовка к контрольной работе. (1 ч)  Контрольная работа №2 (1 ч) | **Знать и понимать** смысл понятийфизическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха.  **Уметь** описывать и объяснять физические явлкния: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление  **Описывать и обобщать** результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов  Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.  Проиводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях  Решать задачи на применение изученных физических законов  **Осуществлять** самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников.  **Развивать** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.  **Применять** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха. |
| **Электрические явления (27 ч)**  Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.  Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.  Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр.  Электрическое напряжение. Вольтметр.  Электрическое сопротивление.  Закон Ома для участка электрической цепи.  Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.  Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. (1 ч)  Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. (1 ч)  Электрическое поле. (1ч)  Делимость электрического заряда. Строение атомов. (1 ч)  Объяснение электрических явлений. (1 ч) Электрический ток. Источники электрического тока. (1 ч)  Контрольная работа №3 (1 ч)  Электрическая цепь и ее составные части. (1 ч) Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. (1 ч)  Сила тока. Единицы тока. (1 ч)  Амперметр. Изменение силы тока. ФЛР № 5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных ее участках». (1 ч)  Электрическое напряжение, единицы напряжения. Вольтметр.Измерение напряжения. (1 ч)  Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. ФЛР № 6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». (1 ч)  Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка электрической цепи. (1 ч)  Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.  (1 ч)  Реостаты. ФЛР №7 «Регулирование силы тока реастатом». (1 ч)  ФЛР №8 «Определение сопротивления проводника при помощи ампертметра и вольтметра» (1 ч)  Последовательное соединение проводников (1 ч)  Параллельное соединение проводников. (1 ч)  Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников». (1 ч)  Работа электрического тока. Кратковременная контрольная работа № 4.(1 ч)  Мощность электрического тока (1 ч)  ФЛР № 9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». (1 ч)  Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца (1 ч)  Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока и применение закона Джоуля – Ленца. (1 ч)  Короткое замыкание. Предохранители. Повторение материала темы «Электрические явления». (1 ч)  Контрольная работа № 5.(1 ч) | **Знать и понимать** электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца.  Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.  Проиводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях  Решать задачи на применение изученных физических законов  Освоить электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются  Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников.  Уметь описывать и объяснять физические явления: электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов.  Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин  расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока. |
| **Электромагнитные явления (7 ч)**  Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.  **Световые явления (9 часов)**  Источники света. Прямолинейное распространение света.  Отражения света. Закон отражения. Плоское зеркало.  Преломление света.  Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | Магнитное поле тока. Магнитное поле прямого тока. (1 ч)  Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. ФЛР № 10 «Сборка электромагнита и испытание его действия». (1 ч)  Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. (1 ч)  Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель (1 ч)  Применение электродвигателей постоянного тока. ФЛР № 11 «Излучение электрического двигателя постоянного тока». (1 ч)  Устройство измерительных приборов. Повторение темы «Электромагнитные явления». (1 ч)  Контрольная работа № 6 (1 ч)  Источники света. Распространение света (1ч) Отражения света. Закон отражения. (1 ч)  Плоское зеркало. (1 ч)  Преломление света. (1 ч)  Линза. Оптическая сила линзы. (1 ч)  Изображения, даваемые линзой. (1 ч)  Глаз как оптическая система. Оптические приборы. (1 ч)  ФЛР № 12 «Получения изображения при помощи линзы». (1 ч)  Контрольная работа № 7 (1 ч) | **Знать и понимать** смысл понятийфизическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения.  **Представлять** результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света.  Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы.  Проиводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях  Решать задачи на применение изученных физических законов  **Осуществлять** самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников. |

**Календарно-тематическое планирование уроков физики 8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | | **№**  **п\п** | **Раздел.Тема урока. Содержание** | | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты ( УУД)** | | **Домашнее задание** | | | **Примечание (образовательные** **ресурсы)** |
| **По плану** | **По факту** |  |
|  |  | ***Тепловые явления (13 часов).*** | | | | | |  | | |  |
| 02.09 |  | **1** | Тепловое движение. Температура. Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики | | Урок «открытия» нового знания  **Групповая, учебно –познавательная, информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, ИКТ** | ***Предметные результаты:* знать/понимать**  смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения, **выстраивать** аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | | §1 | | |  |
| 06.09 |  | **2** | Внутренняя энергия Кратковременная **ЛР №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».** | | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | ***Предметные результаты*: уметь** использовать **физические** приборыи измерительные  инструменты для измерения физических величин: промежутка времени, температуры представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков  ***Личностные:* критичность** мышления, **выстраивать** аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи | | §2, выполнить упр.1 | | |  |
| 09.09 |  | **3** | Способы изменения внутренней энергии тела. | | Урок «открытия» нового знания  **Групповая, учебно –познавательная, информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ щая** | ***Предметные*: знать и понимать:**  смысл понятий:внутренняя энергия смысл физических: величин*:* внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость. Уметь решать задачи.  ***Личностные:* Ориентация** на понимание причин успеха в учебной деятельности  ***Познавательные:* Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:* Участвовать** в учебном диалоге.  Включаться в групповую работу, связанную с общением.  ***Регулятивные:* Планировать** свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | §3, выполнить упр.2 | | |  |
| 13.09 |  | **4** | Виды теплопередачи. Теплопроводность.  **Стартовый контроль** | | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | ***Предметные*: знать и понимать**  смысл понятий:  теплопередача, теплопроводность  ***Личностные:* проявляют** положительное отношение к урокам физики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  ***Познавательные:* строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные:* Учатся** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  ***Регулятивные:* Сличают** способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | | §4, выполнить упр.3 | | |  |
| 16.09 |  | **5** | Конвекция. Излучение. | | Урок обще-методической направленности  **Групповая, учебно -познавательная, коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, ИКТ** | ***Предметные*: знать и понимать**  смысл понятий:конвекция, излучение. Формирование умения преобразовывать знаки и символы, строить логическое рассуждение.  ***Личностные:* Учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | §5,6, Упр.4,5 | | |  |
| 20.09 |  | **6** | Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. | | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | ***Предметные*: Владеть** понятийным аппаратом при описании тепловых явлений. Формирование умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов физики  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | | Повт §3-6 | | |  |
| 23.09 |  | **7** | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества | | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, сотрудничества, личночтно-ориентированного обучения** | ***Предметные*: знать понятия** : количество теплоты, единицы количества теплоты, удельная теплоемкость вещества. Формирование умения преобразовывать знаки и символы, строить логическое рассуждение.  ***Личностные:* критичность** мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:***  **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно** ставить новые учебные цели и задачи | | §7, 8, Упр.6,7 | | |  |
| 27.09 |  | **8** | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении. | | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | ***Предметные*: Уметь** решать задачи по теме  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | §9, упр.8 | | |  |
| 30.09 |  | **9** | **Лабораторная работа № 2** «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры». | | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | ***Предметные*: Использовать** физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:температуры, времени выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы  ***Личностные:* Выделяют и формулируют** проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.  ***Познавательные:*** С достаточной полнотой и точностью **выражают** свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Коммуникативные:* составляют** план и последовательность действий  ***Регулятивные:*  проявляют** устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | | Повт. §7-9 | | |  |
| 04.10 |  | **10** | **Лабораторная работа № 3** «Определение удельной теплоемкости твердого тела». | | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | 1. ***Предметные*: Использовать ф**изические   приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:температуры, времени выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | | Повт. §7-9 | | |  |
| 07.10 |  | **11** | Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | ***Предметные*: Уметь** рассчитывать количество теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении температуры  Уметь использовать измерительные приборы для расчёта количества теплоты, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы  Знать/понимать, что такое топливо, знать виды топлива,  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:*  самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | | §10,11, упр.9, 10 | | |  |
| 11.10 |  | **12** | Решение задач по теме «Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах». | | Урок обще-методической направленности  **Учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личночтно-ориентированного обучения** | ***Предметные*: Уметь** рассчитывать количество теплоты, выделяющееся при его сгорании.  **Уметь** применять полученные знания при решении задач  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | Подг к контр работе, повт. §1-11 | | |  |
| 14.10 |  | **13** | **Контрольная работа №1** «Тепловые явления» | | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | ***Предметные*: Уметь** использовать измерительные приборы для расчёта удельной теплоёмкости, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать выводы. Уметь применять полученные знания при решении задач  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:* устанавливать** и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Регулятивные:* планировать** пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | Не предусмотрено | | |  |
|  |  | **Изменение агрегатного состояния вещества (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 18.10 |  | **14** | Различные состояния вещества. | Повторение материала, практикум  **Групповая, здоровьесберегающая** | | ***Предметные*: Понимать** смысл понятий агрегатное состояние вещества  ***Личностные:* Способность** к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | §12, Работа над ошибками | | |  | |
| 21.10 |  | **15** | Плавление и отвердевание кристаллических тел. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Уметь** описывать и объяснять явление плавления и кристаллизации  критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Личностные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Познавательные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи | §13,14, Упр. 11 | | |  | |
| 25.10 |  | **16** | Удельная теплота плавления. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, личночтно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать понятия**: удельная теплота плавления.  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | §14,15, упр.12 | | |  | |
| 28.10 **( 1 четверть)** |  | **17** | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Уметь** описывать и объяснять явления испарения, конденсации и кипения;  ***Личностные:* способность** принимать самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | §16,17, упр.13, Задание на стр. 53 | | |  | |
| 09.11 |  | **18** | Кипение. Удельная теплота парообразования. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развитие творческих способностей** | | ***Предметные*: Уметь** решать задачи на расчёт количества теплоты, построение графиков и объяснение графиков изменения температуры  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи | §18,20  Упр.14,16 | | |  | |
| 11.11 |  | **19** | Решение задач. | Повторение материала, практикум  **Групповая, здоровьесберегающая** | | ***Предметные*: Уметь** решать задачи по теме, применять полученные знания на практике  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* Регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения | Не предусмотренно | | |  | |
| 15.08 |  | **20** | Влажность воздуха. Решение задач. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** понятие влажности воздуха.  Уметь решать задачи по теме, применять полученные знания на практике  ***Личностные:* Способность к самооценк**е на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказыват**ь поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | §19, упр 15 | | |  | |
| 18.11 |  | **21** | **ЛР №4** «Измерение относительной влажности воздуха» | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь планировать** эксперимент, оценивать результаты эксперимента.  Уметь определять влажность воздуха при помощи психрометра  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | Не предусмотренно | | |  | |
| 22.11 |  | **22** | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятий: двигатель внутреннего сгорания, его строение и принцип работы.  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия | §21,22  Презентации  Первые тепл.двигате-ли | | |  | |
| 25.11 |  | **23** | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личночтно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятий: двигатель, тепловой двигатель  ***Личностные:* Формирование** границ собственного знания и «незнания».  Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность  ***Познавательные:* Восстанавливают** предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации  ***Коммуникативные:* С** достаточной полнотой и точностью **выражают** свои мысли  Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера  ***Регулятивные:* осознают** качество и уровень усвоения | §23,24  Упр.17  Презентации  Первые тепл.двигате-ли | | |  | |
| 29.11 |  | **24** | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Повторение материала, практикум  **Групповая, здоровьесберегающая** | | ***Предметные*: Знать** различные виды тепловых машин, уметь приводить примеры их практического использования; знать/понимать смысл коэффициента полезного действия и уметь вычислять его  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* Регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* осознают** качество и уровень усвоения | ​Итоги главы прочитать стр. 71, тест «Проверь себя» | | |  | |
| 2.12 |  | **25** | **Контрольная работа №2** «Изменение агрегатных состояний вещества». | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** применять полученные знания при решении задач  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Коммуникативные:* планировать** пути достижения целей,  ***Регулятивные:*** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Не предусмотрено | | |  | |
|  |  | **Электрические явления (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 06.12 |  | **26** | Электризация тел. Два рода зарядов. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятия: электризация тел, «электрический заряд»,взаимодействие электрических зарядов  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | §25 | | |  | |
| 09.12 |  | **27** | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Уметь описывать** и объяснять устройство и принцип действия электроскопа.  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения ***Коммуникативные:*** задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи |  | | |  | |
| 13.12 |  | **28** | Электрическое поле. | Урок рефлексии, практикум, контроль знаний  **Групповая , личностно-ориентированного обучения,здоровьесберегающая, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов** | | ***Предметные*: Уметь описывать** взаимодействие электрических зарядов, знать/понимать смысл понятия «электрическое поле»  ***Личностные:***  **способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 16.12 |  | **29** | Делимость электрического заряда. Строение атомов.  **Промежуточный контроль** | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** строение атомов, уметь объяснять на этой основе процесс электризации, передачи заряда  Знать/понимать строение атомов, уметь объяснять на этой основе процесс электризации, передачи заряда  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* Регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения |  | | |  | |
| 20.12 |  | **30** | Объяснение электрических явлений. | Урок комплексного применения знаний  **Личностная, коммуникативная.**  **ценностно-смысловая** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятий: электрический ток, источники тока; уметь применять полученные знания при решении задач  ***Личностные:* Способность** к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 23.12 |  | **31** | Электрический ток. Источники электрического тока. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятий: электрический ток, источники тока; уметь применять полученные знания при решении задач  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:***  **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи |  | | |  | |
| 27.12  **(II четверть)** |  | **32** | **Контрольная работа №3** «Электризация тел. Строение атомов». | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** применять полученные знания при решении задач  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Регулятивные:* планировать** пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 10.01 |  | **33** | Электрическая цепь и ее составные части. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** правила составления электрических цепей, ее составные части.  ***Личностные:* способность** принимать самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные: ф*ормулировать собственное** мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 13.01 |  | **34** | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. | Урок рефлексии, практикум, контроль знаний  **Групповая , личностно-ориентированного обучения,здоровьесберегающая, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов** | | ***Предметные*: Понимать** действие электрического тока, его направление.  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 17.01 |  | **35** | Силы тока. Единицы тока. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать и понимать** смысл понятий и величин : сила тока  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения |  | | |  | |
| 20.01 |  | **36** | Амперметр. Изменение силы тока. **Лабораторная работа № 5** «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных ее участках». | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл величины «сила тока»; знать правила включения в цепь амперметра, уметь измерять силу тока в цепи  ***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, **способность к самооценке**.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 24.01 |  | **37** | Электрическое напряжение, единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. | Урок комплексного применения знаний  **Личностная, коммуникативная.**  **ценностно-смысловая** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл величины «напряжение»; знать правила включения в цепь вольтметра, уметь измерять напряжение в цепи  ***Личностные:* способность принимат**ь самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 27.01 |  | **38** | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. **Лабораторная работа № 6** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл явления электрического сопротивления.  Понимать принципы работы простейших устройств и бытовых приборов. Уметь пользоваться измерительными приборами.  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 31.01 |  | **39** | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать**, от каких величин зависит сила тока в цепи; знать закон Ома для участка цепи; уметь использовать закон Ома для решения задач на вычисление напряжения, силы тока и сопротивления участка цепи.  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно** ставить новые учебные цели и задачи |  | | |  | |
| 03.02 |  | **40** | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | Урок рефлексии, практикум, контроль знаний  **Групповая , личностно-ориентированного обучения,здоровьесберегающая, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов** | | ***Предметные*: Знать/понимать** зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 07.02 |  | **41** | Реостаты. **Лабораторная работа №7** «Регулирование силы тока реостатом». | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** пользоваться реостатом для регулирования силы тока , уметь определять сопротивление проводника  ***Личностные:* Учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 10.02 |  | **42** | **Лабораторная работа №8** «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Решение задач. | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Использоват**ь физические приборы (амперметр и вольтметр) и измерительные инструменты для измерения и определения сопротивления проводника.  ***Личностные:* способность** принимать самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 14.02 |  | **43** | Последовательное соединение проводников. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать**, что такое последовательное соединение проводников; знать, как определяется сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении проводников  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения |  | | |  | |
| 17.02 |  | **44** | Параллельное соединение проводников. | Изучение нового метериала.  **Групповая, учебно -познавательная , информационная, здоровьесберегающая** | | ***Предметные*: Знать/понимать**, что такое параллельное соединение проводников; знать, как определяется сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении проводников  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить н**овые учебные цели и задачи |  | | |  | |
| 21.02 |  | **45** | Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников». | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** решать задачи на применение законов последовательного и параллельного соединения проводников  ***Личностные:* Способность** к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 24.02 |  | **46** | **Контрольная работа № 4** по теме «Электричес- кий ток. Соединение проводников». | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл величин: работа электрического тока.  Владеть научным подходом к решению задач, уметь решать задачи по теме.  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности.  ***Познавательные:* осуществлять сравнение,** самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Регулятивные:* планировать** пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  | | |  | |
| 28.02 |  | **47** | Работа электрического тока. Мощность электрического тока. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл величин: мощность электрического тока  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:*  самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 03.03 |  | **48** | **Лабораторная работа № 9** «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** использовать физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока.  ***Личностные:* Учебно-познавательный** интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | | |  | |
| 07.03 |  | **49** | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Уметь** описывать и объяснять тепловое действие тока; уметь решать задачи по данной теме  Уметь приводить примеры практического использования.  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | | |  | |
| 10.03 |  | **50** | Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока и применение закона Джоуля – Ленца. | Урок рефлексии, практикум, контроль знаний  **Групповая , личностно-ориентированного обучения,здоровьесберегающая, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов** | | ***Предметные*: Уметь** решать задачи по теме, использовать формулы.  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения |  | | |  | |
| 14.03 |  | **51** | Конденстатор.  Короткое замыкание. Предохранители. Повторение материала темы «Электрические явления». | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающая, ИКТ, проектная деятельность** | | ***Предметные*: Понимать** понятие короткое замыкание, объяснить принцип его образовния, уметь решать задачи по теме.  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи |  | | |  | |
| 17.03 |  | **52** | **Контрольная работа № 5** по теме «Электрические явления». | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** применять полученные знания при решении задач.  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Регулятивные:* планировать** пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  | | |  | |
|  |  | **Электромагнитные явления (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 21.03 |  | **53** | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятия «магнитное поле»; понимать, что такое магнитные линии и каковы их особенности.  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  **самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | |  | | |
| 24.03 **(3 четверть)** |  | **54** | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. **Лабораторная работа № 10** «Сборка электромагнита и испытание его действия». Применение электромагнитов. | Комбинированный  Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать**, как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы проводника; уметь объяснять устройство и принцип действия электромагнита.  ***Личностные:* Учебно-познавательный** интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | |  | | |
| 04.04 |  | **55** | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | Урок обще-методической направленности  **Групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, ИКТ сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** описывать и объяснять взаимодействие постоянных магнитов, знать о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле.  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:***  **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи |  | |  | | |
| 07.04 |  | **56** | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. | Урок обще-методической направленности  **ИКТ, учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, понимать устройство и принцип действия электродвигателя.  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | |  | | |
| 11.04 |  | **57** | Применение электродвигателей постоянного тока. **Лабораторная работа № 11** «Изучение электрического двигателя постоянного тока». | Урок рефлексии, практикум, контроль знаний  **Групповая , личностно-ориентированного обучения,здоровьесберегающая, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов** | | ***Предметные*: Уметь** применять полученные знания при решении задач на применение изученных физических законов.  ***Личностные:* Учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | |  | | |
| 14.04 |  | **58** | Устройство измерительных приборов. Повторение темы «Электромагнитные явления». | Урок обще-методической направленности  **Учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** применять полученные знания при решении задач на применение изученных физических законов.  ***Личностные:* Формирование** границ собственного знания и «незнания».  Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность  ***Познавательные:* Восстанавливают** предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации  ***Коммуникативные:* с** достаточной полнотой и точностью **выражают** свои мысли  Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера  ***Регулятивные:* осознают** качество и уровень усвоения |  | |  | | |
| 18.04 |  | **59** | **Контрольная работа № 6** по теме «Электромагнитные явления». | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** решать задачи по теме.  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности.  ***Познавательные:* осуществлять сравнение,** самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:* устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Регулятивные:* планировать** пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  | |  | | |
|  |  | **Световые явления (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 21.04 |  | **60** | Источники света. Распространение света. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятий: свет, оптические явления, геометрическая оптика  ***Личностные:***  **способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | |  | | |
| 25.04 |  | **61** | Отражения света. Законы отражения. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл отражения света, уметь строить отражённый луч; знать, как построением  ***Личностные:* критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно ставить** новые учебные цели и задачи |  | |  | | |
| 28.04 |  | **62** | Плоское зеркало. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале  ***Личностные: Личностные:* Формирование** границ собственного знания и «незнания».  Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность  ***Познавательные:* Восстанавливают** предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью **выражают** свои мысли  Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения |  | |  | | |
| 03.05 |  | **63** | Преломление света. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл закона преломления света, уметь троить преломлённый луч  ***Личностные:* Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества  ***Познавательные:* Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи  ***Коммуникативные:* Регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи  ***Регулятивные:* Осознают** качество и уровень усвоения |  | |  | | |
| 05.05 |  | **64** | Линзы. Оптическая сила линзы. | Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая , учебно -познавательная , коммуникативная здоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, проектная деятельность** | | ***Предметные*: Знать/понимать** смысл понятий: фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы.  ***Личностные:* Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | |  | | |
| 12.05 |  | **65** | Изображения, даваемые линзой.  **Итоговый контроль** | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** строить изображение в тонких линзах, различать действительные и мнимые величины  ***Личностные:* способность принимать** самостоятельные решения, приводить примеры  ***Познавательные:* проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя  ***Коммуникативные:* формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его  ***Регулятивные:* самостоятельно оценивать** правильность выполнения действия |  | |  | | |
| 16.05 |  | **66** | Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | Урок «открытия» нового знания  **Групповая , учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | | ***Предметные*: Уметь** получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы; уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы  ***Личностные:* критичность** мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности  ***Познавательные:* осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Регулятивные:* самостоятельно** ставить новые учебные цели и задачи |  | |  | | |
| 19.05 |  | **67** | **Лабораторная работа № 12** «Получения изображения при помощи линзы». | Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Научиться** получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы; уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы  ***Личностные:* Учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***Коммуникативные:* контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре  ***Регулятивные:* самостоятельно анализировать** условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |  | |  | | |
| 25.05 |  | **68** | **Контрольная работа № 7** по теме «Световые явления». | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | | ***Предметные*: Уметь** применять полученные знания для решения задач  ***Личностные:* формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности,  ***Познавательные:* осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  ***Регулятивные:* планировать** пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |  | |  | | |

**Приложения**

**Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.**

пятибалльная, проектная работа

Форма стартового, промежуточного и итогового контроля: оценка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования | вид контроля | форма контроля |
| ***личностные*** | предварительный | Выставки в классе, школе |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы |
| периодическая проверка ЗУ по разделу | самостоятельные работы |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов |
| ***метапредметные*** | предварительный | входная диагностика |
| текущий | наблюдение, тестирование, творческие работы |
| итоговый | мониторинг |
| ***предметные***  в сфере |  |  |
| а) познавательной | текущий | тест с многозначным выбором ответа, наблюдение |
| итоговый | мониторинг |
| б)мотивационной | текущий | устный опрос |
| итоговый | письменный опрос |
| в)трудовой деятельности | текущий | самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты. |
| итоговый | тестирование |
| г)физиолого-психологической деятельности | текущий | наблюдение, устный опрос, рефлексия |
| д) эстетической | текущий | наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям |
| е)коммуникативной | текущий | наблюдение |
| итоговый | защита проекта, мониторинг |

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

**Критерии оценки качества знаний учащихся**

1. **При устной проверке.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1» ставится, если учащийся:**

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «1» ставится, если учащийся:**

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

1. **При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки творческих проектов | Кол-во баллов | Показатели |
| **Оценка текста творческого проекта:** Наличие авторского текста | **3**  **4**  **5** | Текст полностью заимствован из различных источников.  Текст частично заимствован из различных источников.  Текст проекта является авторским. |
| Использование специальной, научно- популярной литературы, Интернет- ресурсов, медиаресурсов | **3**  **4**  **5** | Использован только один источник информации.  Использовано 2-4 источника информации.  Использовано более четырёх источников информации. |
| Логичность изложения материала | **3**  **4**  **5** | Логика изложения материала отсутствует.  Отмечены частичные нарушения логики изложения.  Текст проекта логически выдержан. |
| Оценка структуры творческого проекта:  Формулирование основной проблемы, целей проекта | **3**  **4**  **5** | Основная проблема и цели проекта не сформулированы.  Цели проекта носят неконкретный характер.  Цели проекта соответствуют его теме. |
| Структурное оформление работы (наличие  введения, заключения, списка источников) | **3**  **4**  **5** | Проект не имеет выраженной структуры.  Выделены не все необходимые элементы проекта.  Структура проекта имеет все необходимые элементы. |
| Формулирование основных результатов работы над проектом | **3**  **4**  **5** | Результаты работы над проектом не сформулированы.  Представленные результаты носят неконкретный характер.  Результаты работы соответствуют поставленным целям. |
| Наличие иллюстративного материала | **3**  **4**  **5** | Иллюстративный материал отсутствует.  Содержание иллюстративного материала не соответствует тексту. Использованный иллюстративный материал дополняет содержание проекта. |
| Оценка защиты творческого проекта: Сформированность основных речевых умений (связность и образность речи, речевая грамотность, речевой этикет) | **3**  **4**  **5** | Речь нелогична, однообразна, монотонна, имеет нарушения речевых норм и норм речевого этикета.  Допущены небольшие нарушения логики изложения, использованы некоторые языковые средства, допущено небольшое количество речевых ошибок.  Выступление развѐрнутое, логически выстроенное, разнообразен синтаксический строй, отсутствуют речевые ошибки, соблюдены все нормы речевого этикета. |
| Сформированность основных коммуникативных умений (умение вступать в диалог, установление связи с аудиторией, использование невербальных форм общения, использование риторических приѐмов) | **3**  **4**  **5** | Автор проекта отказывается от диалога, не использует средств установления контакта с аудиторией.  Автор проекта использует некоторые приѐмы установления контакта с аудиторией, вступает в диалог.  Автор проекта легко вступает в контакт с аудиторией, использует различные приѐмы привлечения внимания (вербальные, невербальные, образные). |
| Аргументированность защиты проекта, свободное владение материалом | **3**  **4**  **5** | Не приведено достаточного количества аргументов, автор затрудняется при ответе на вопросы.  Автор аргументировано отвечает на вопросы, достаточно свободно владеет материалом.  Автор аргументировано отвечает на вопросы, свободно владеет материалом и терминологией. |

1. **При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

**Контроль, виды контроля**

Используются следующие **формы и методы контроля усвоения материала**: устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, физические диктанты, тесты), проверка домашнего задания.

***График проведения контрольных работ по физике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № контрольной работы | Проверяемая тема | Дата проведения |
| 4 | Стартовый контроль |  |  |
| 13 | 1 | Тепловые явления |  |
| 25 | 2 | Изменение агрегатных состояний вещества |  |
| 29 | Промежуточный контроль |  |  |
| 32 | 3 | Электризация тел. Строение атомов |  |
| 46 | 4 | Электрический ток. Соединение проводников |  |
| 52 | 5 | Электрические явления |  |
| 59 | 6 | Электромагнитные явления |  |
| 65 | Итоговый контроль |  |  |
| 68 | 7 | Световые явления |  |

***График проведения лабораторных работ по физике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № лабораторной работы | Проверяемая тема | Дата проведения |
| 2 | 1 | Исследование изменения со временем температуры остывающей воды |  |
| 9 | 2 | Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры |  |
| 10 | 3 | Определение удельной теплоемкости твердого тел |  |
| 21 | 4 | Измерение относительной влажности воздуха |  |
| 36 | 5 | Сборка электрической цепи и измерение силы тока в различных ее участка |  |
| 38 | 6 | Измерение напряжения на различных участках электрической цепи |  |
| 41 | 7 | Регулирование силы тока реостатом |  |
| 42 | 8 | Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра |  |
| 48 | 9 | Измерение мощности и работы тока в электрической лампе |  |
| 54 | 10 | Сборка электромагнита и испытание его действия |  |
| 57 | 11 | Излучение электрического двигателя постоянного тока |  |
| 67 | 12 | Получения изображения при помощи линзы |  |

**Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

1. Учебник «Физика 8 класс». Авторы: А.В. Перышкин. М.Дрофа,2014.

2.Физика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября»

3.Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http://school- collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты

4. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»

5. Журнал «Физика в школе»

6. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2013 г.

7. Сборник задач по физике, А.В.Перышкин, 2014 г.

8. «Лабораторные работы. Контрольные задания. 8 класс»- М.: Дрофа, 2013

9. «Тематическое и поурочное планирование 8 класс»- М.: Дрофа, 2010.