****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г. Регистрационный № 19644) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.№1644(зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35915, №1578 от 31 декабря 2015 ).
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Министерство образования и науки РФ – 2010г);
* Авторской программы по английскому языку для 10-11 классов. Автор – Вербицкая М.В. – Вентана-Граф, 2013; в соответствии с ООП СОО МАОУ «СОШ п.Демьянка» УМР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Forward» М.В. Вербицкой для 10-11 класса общеобразовательных учреждений Москва: Вентана-Граф, 2019 год.

***Цели изучения***

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

***Принципы.***Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный
* социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их

возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

* Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной

деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде

продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды

деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний,

умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

***Функции.*** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
***Информационно-методическая функция***позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
***Организационно-планирующая функция***позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания

обучения на каждом этапе.

***Контролирующая функция***заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "«Forward» в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу «Forward» на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "EXAM FOCUS", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

**Место предмета в учебном плане.**

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 |
| Количество часов в учебный год | 102 | 102 |

**Цели и задачи курса.**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 10-х-11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
* коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 10-м классе учащиеся решают коммуникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными **целями** обучения является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**Общеучебные компетенции**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

**Предметно-ориентированные компетенции**

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.

2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.

6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

**В результате изучения английского языка в 10-11 классе обучающийся должен уметь**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции . Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации .

***Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

***Выпускник научится:***

***Речевая компетенция*** (овладение видами речевой деятельности): в области говорения: • вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т . п .) и выражать своё мнение о них;

• описывать/характеризовать человека/персонаж; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; в области аудирования: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т . д .), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др .);

• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию; • читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

• определять жанр текста (an action story, a comic story и т . д .);

• определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т . д .); в области письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV); • писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

• писать отзыв о фильме;

• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т . п .) .

***Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):***

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др .);

• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков .

***Социокультурная компетенция:***

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения .

***Компенсаторная компетенция:***

• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения***:

• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); в области чтения:

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование); в области письменной речи:

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • писать обзор телевизионных передач, фильмов; • писать сочинения с элементами описания; • писать сочинения с элементами рассуждения; • использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

***Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами)***:

• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков .

***Социокультурная компетенция:***

• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке .

**Предметные результаты в познавательной сфере**

• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др .

**Предметные результаты в эстетической сфере**

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

**Предметные результаты в трудовой сфере**

• Уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

**Предметные результаты в сфере физической деятельности**

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Тематическое планирование 10 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| **“Success!”**  | 8 часов | Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.         Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only. |
| **“Taking a break”** | 7 часов | Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.         Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге. |
| **”To err is human”** | 12 часов | Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов |
| **“Mysteries”** | 7 часов | Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, тo be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.         Грамматика: модальные глаголы (could, couldn’t, may, might, can’t, must), сложносочиненные и сложноподчиненные  предложения, видовременные формы глагола. |
| **“The body beautiful”** | 15 часов | Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses. |
| **«It’s showtime!»** | 8 часов | Лексика:  science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции. |
| **«Game over»** | 10 часов | Лексика:  strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.  |
| **«The hard sell»** | 12 часов | Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола. |
| **«A fresh start»** | 10 часов | Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.  |
| **«What do you mean?»** | 16 часов | Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)…the (more), страдательный залог (повторение). |

Тематическое планирование 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количествочасов | Основные виды учебной деятельности |
| **Bridging the gap** | 8 часов | Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: *Present*/*Past Continuous*, *will*, *would*, *used to*.Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (*That’s exactly what I think*./*To be**honest, I don’t think that’s true.*). Конструкции *would prefer* и *would* *rather* для выражения предпочтенийили вкусов.Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).Антонимы. Слова-связки (*in fact*, *as a result*, *inaddition* и т. д.) |
| **Aren’t we amazing?** | 10 часов | Глаголы в форме *Past Perfect Continuous* для повествования.Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.Наречия времени.Прилагательные в превосходной степени |
| **Is it good for us?** | 9 часов | Глагольные конструкции («глагол +герундий»; «глагол + инфинитив счастицей *to*»; «глагол + инфинитив безчастицы *to*»).Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (*forget*, *remember*, *try*, *stop*, *like*).Фразовые глаголы |
| **Secret world** | 10 часов | Модальные глаголы и их эквиваленты (*must*, *can*, *need*, *ought to*, *bound to*, *allowed to*, *supposed to*, *likely to*, *etc*.).Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (*collocations*).Эллиптические структуры (эллипсис).Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It is* *said/believed/thought that …*; *People/**They have a tendency to …*; *etc.*).Написание обзора книги |
| **Express yourself** | 11 часов | Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.Глагольные конструкции для передачи косвенной речи («*verb* + *gerund*»; «*verb* + *infinitive*»; «*verb* + *object* + (*that*)»,«*verb* + *preposition* + *gerund*», *etc*.).Конструкции для обоснования своего мнения (*You have to admit that* …; *to be* *frank*/*honest* …; *on the other hand* …;*etc*.) |
| **Why risk it?** | 9 часов | Страдательный залог: *Present/Past Simple Passive*; *Present/Pas Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive*.Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: *a/one third =**33 percent or one in three.*Слова-связки (*although*, *despite*, *in spite of*).Сложные существительные и прилагательные (*compound nouns and* *adjectives*).Написание сочинения с выражением своего мнения |
| **Why risk it?** | 9 часов | Предложения с конструкциями *I wish/ If only*; *I should’ve/could’ve/should/’d better* для выражения сожаления отом, что какие-либо желаемые события невозможны.Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.Условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).Фразовые глаголы |
| **Where the heart is.** | 12 часов | Определительные придаточные предложения (*defining*/*non-defining*).Относительные местоимения (*which*, *that*, *who*).Реплики-клише для выражения предположений (*I don’t want to interfere,but* …/*I was wandering if* …; *etc.*).Устойчивые выражения и фразы (*collocations*) |
| **Give me a clue.** | 10 часов | Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (*It* *is/was thought to be/have been*).Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*need*, *must*, *etc.*).Фразы-клише для решения проблем (*Yes*, *that could work*! *etc*.) и инициирования и продолжения обсуждения(*Let’s move on, shall we*? *etc*.).Устойчивые выражения и фразы (*collocations*) |
| **Newsworthy?** | 14 часов | Cлова, описывающие количество (*quantifiers*: *hardly*, *all*, *none*, *most*, *few/little*, *a few/a little*, *each/every,etc.*).Инверсия.Эмфаза со вспомогательным глаголом *do*, с наречиями (*really*, *incredibly*, *never*, *etc*.), со словами *so* и *such*.Эмфатические конструкции *what … is* …; *it is/was* … *that* …).Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. |